

# 北京邮电大学

## 新一轮“双一流”整体建设方案



2022年5月31日

# 目 录

一、建设目标.....	1
(一) 中长期建设目标.....	1
(二) 2021—2025 年建设周期学校整体建设目标.....	2
二、学科建设总体规划.....	2
(一) 学科布局总体情况和学科建设的总体目标.....	2
1. 学科布局总体情况.....	2
2. 学科建设总体目标.....	3
(二) 拟建设的一流学科及其对带动学校整体建设的作用.....	4
1. 拟建设的一流学科.....	4
2. 以一流学科建设带动学校整体发展.....	5
(三) 学校推动建设学科发展的主要举措.....	6
三、2021—2025 年建设内容.....	7
(一) 以高质量党建, 推动学校高质量发展.....	7
1. 加强和改进党对学校的领导.....	7
2. 不断推进学校治理体系现代化.....	8
(二) 以信息科技特色世界一流大学为目标, 落实“双一流”建设各项任务.....	9
1. 培养拔尖创新人才.....	9
2. 建设一流师资队伍.....	12
3. 提升科学研究水平与社会服务能力.....	14
4. 传承创新优秀文化.....	16
5. 推进国际交流合作.....	17
(三) 紧密对接国家战略需求, 加强重要领域学科建设.....	19
1. 加强马克思主义理论学科建设, 提升思想政治理论研究和教育教学水平.....	19
2. 加强基础学科建设, 进一步提高原始创新能力.....	21
3. 推动信息科技领域相关三大交叉学科建设, 服务国家和行业领域重大需求.....	22
4. 推动系统科学为引领的学科交叉融合, 提升解决科技前沿问题的能力.....	24
5. 拓展相关学科领域, 提升信息科技学科整体优势.....	24
四、组织保障.....	25
(一) 学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制.....	25
1. 进一步发挥组织执行机构作用, 为“双一流”建设提供保障.....	25
2. 进一步优化管理体制和运行机制, 促进一流学科发展.....	26
(二) 学校“双一流”建设资源筹集配置机制.....	26
1. 强化资源筹集和协作机制.....	26
2. 做好支撑条件保障建设.....	27
(三) 学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制.....	27

学校“双一流”建设以来，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习并全面贯彻党的十九大、十九届历次全会精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”，坚持社会主义办学方向，坚持内涵式发展，以立德树人为根本，以服务国家“网络强国”战略为己任，全面建设“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网络安全”两个一流学科群，达到了首期建设预期目标。

新一轮“双一流”建设，学校全面深入贯彻落实习近平总书记关于“双一流”建设的重要指示批示精神，坚持将培养一流人才作为“双一流”建设的根本，为党育人、为国育才；坚持面向服务“网络强国”“数字中国”国家战略需求，与第二个百年奋斗目标同频共振；坚持在信息科技领域争创世界一流，确定新一轮“双一流”建设目标、总体规划、建设内容和组织保障，努力推动学校各项事业整体发展。

## 一、建设目标

### （一）中长期建设目标

至2030年，建成具有中国特色的现代大学治理体系，学校依法自主办学能力和活力显著增强；建成特色鲜明、优势突出、世界一流的信息领域学科群；成为国际领先的信息领域科学研究基地，服务国家“网络强国”战略和贡献全球信息科技进步的能力显著提升，为进入世界一流大学行列奠

定坚实基础。

至本世纪中叶，信息领域优势特色学科位居世界一流学科前列，学校进入世界一流大学行列，成为特色鲜明、优势突出、世界著名的高水平研究型大学。

## （二）2021—2025 年建设周期学校整体建设目标

至本轮建设周期末，具备特色型世界一流大学的主要特征：人工智能支撑下教育教学现代化基本实现，专业建设、课程建设、教材建设取得明显成效，高质量的一流人才培养体系基本形成；信息科技类学科优势进一步突出，多学科交叉融合、相互借力、共同发展的“雁阵模式”基本形成；服务国家战略需求和区域发展能力显著提升，原始创新能力和标志性科研成果、成果转移转化取得重大突破；领军人物、青年拔尖人才、创新团队数量大幅度增加，教师队伍结构进一步优化，形成一支层次结构合理、具有重要国际影响力的教师队伍；国际交流与合作能力显著增强，来华留学生质量明显提升；学校治理体系和治理能力现代化基本实现；办学条件明显改善，智慧校园基本建成。

## 二、学科建设总体规划

### （一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标

#### 1. 学科布局总体情况

学校始终秉承高质量内涵式发展的建设理念，主动面向国家重大战略需求，优化学科专业结构，动态调整学位授权

点，建立了良好的学科生态环境。

学校学科涵盖了工学、理学、文学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、交叉学科等9个学科门类，电子信息领域相关的主干学科基本全部覆盖，形成了以工科为主体、信息科技为特色、工管文理相结合学科体系。学校现有信息与通信工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、网络空间安全、软件工程、光学工程、机械工程、控制科学与工程、系统科学、管理科学与工程等10个一级学科博士学位授权点和集成电路科学与工程交叉学科博士学位授权点，以及数学、物理学、材料科学与工程、生物医学工程、工商管理、公共管理、应用经济学、新闻传播学、设计学、外国语言文学、法学、马克思主义理论、教育学等13个硕士学位授权点。网络空间治理、信息材料科学与工程获批北京市高精尖学科。人工智能、网络空间治理等新兴交叉学科发展已初见成效。

## 2. 学科建设总体目标

根据国家建设世界一流大学和一流学科的总体部署，落实《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，全面启动新一轮“双一流”建设，坚持中国特色、世界一流建设目标，突出培养高层次创新人才、服务国家战略需求的精准度。瞄准世界一流学科，以建设“网络强国”“数字中国”为己任，突出工科优势，夯实理科基础，重视经管、文科发展，促进学科交叉融合，在前沿和交叉学科培植新的学科增长点，不断优化学科布局与结构，形成与国家战略需求和区域经济社会

会发展相适应、与行业相匹配，信息科技特色鲜明、优势突出，工管文理协调发展的学科生态。

## （二）拟建设的一流学科及其对带动学校整体建设的作用

### 1. 拟建设的一流学科

在本建设周期的一流学科是信息与通信工程、计算机科学与技术。学校以一流学科为牵引，重点建设“信息网络科学与技术学科群”和“计算机科学与网络安全学科群”，与首轮相同。

“信息网络科学与技术学科群”主要包括信息与通信工程、电子科学与技术两个一级学科国家重点学科，同时系统科学学科参与融合建设，学科群学科相互带动、共同发展，产生“驱牵互动、纵向贯通”效应，学科群建设可为国家解决信息网络领域重大科技问题发挥重要作用。至2025年，本学科总体水平居于世界一流学科行列。在无线移动通信、未来网络、空间信息获取与处理、光通信、信息材料与集成器件等方向形成若干国际领先的标志性成果，在满足“网络强国”重大战略和“数字中国”重大需求方面发挥重要作用；深化“三贯通”和“四融合”教育教学改革，信息领域拔尖人才培养优势明显；师资队伍水平进一步提高；学科文化内涵进一步丰富；国际合作水平显著提高。

“计算机科学与网络安全学科群”主要包括计算机科学与技术、网络空间安全两个一级学科，同时与控制科学与工

程、软件工程、机械工程学科交叉建设，涵盖网络体系结构、网络与信息安全、计算机软件与服务、大数据与人工智能学科方向。两个学科相互带动、四个方向协同发展，提升学科水平和服务国家重大战略需求的能力。至2025年，学科群总体水平进入世界一流学科行列，在智能物联网、文化大数据计算、网络空间安全与治理等领域取得原创性标志性成果，达到国际一流水平，在支撑“网络强国”“数字中国”国家战略需求方面做出突出贡献，计算机类拔尖人才培养优势明显，师资队伍建设成效显著，学科文化内涵进一步丰富，国际合作水平显著提高，社会服务能力进一步增强。

## 2.以一流学科建设带动学校整体发展

一流学科建设带动学校整体发展的作用主要体现在三个方面：

**发挥一流学科的示范带动作用。**充分发挥“信息网络科学与技术”“计算机科学与网络安全”两个一流学科群的引领示范和辐射带动作用，特别是信息与通信工程学科对基础学科、集成电路等学科的牵引带动作用。立足学校办学定位和学科发展规律，充分调动学校各学院各个学科的主动性和积极性，激发学科发展活力和动力，实现学校学科实力整体提升。

**发挥一流学科的交叉引领作用。**面对数字化带来的机遇与挑战，积极推动以一流学科建设促进推动信息科技与学校的经济、管理、法律、艺术、新闻传播和教育等学科交叉融

合，建设若干特色鲜明的学科交叉方向，以学科交叉建设带动工科优势愈加突出、理科基础进一步夯实，经济管理和人文学科实力提升。

**一流学科带动产生协同创新效应。**充分利用一流学科建设政策的导向和激励作用，加强学校其它学科的建设，强化一流学科与其共同建设学科之间深度合作、相互协作、取长补短，统筹优化各学科资源配置，实现人才、技术、平台、资金等资源共享，产生协同创新效应，促进学校各学科的发展。

### **（三）学校推动建设学科发展的主要举措**

**打造学科建设“雁阵模式”，形成发展合力。**提高学校各学科发展的动力，增强各学科发展的创造力，持续支持信息与通信工程、计算机科学与技术、电子科学与技术、网络空间安全、人工智能“5A学院+5A学科”建设，形成“高峰”学科建设格局，发挥优势工科对理科和其他工科、经管类学科、人文社科类学科发展的带动作用。

**深化基础学科领域发展，促进原始创新。**围绕信息科技和产业重大需求，以系统科学为引领，开展基础理论研究，带动数学和物理学等基础学科发展。同时支持光电子、微电子与集成电路、量子科学与技术等学科领域发展。

**健全学科交叉的体制机制，促进各学科创新发展。**以服务国家需求为导向，创新交叉学科建设机制，成立实体学院，加强人、财、物等资源统筹，构建协同发展的交叉学科建设



体系；完善学科交叉融合的激励和保障措施，支持建立跨学院跨学科的学科交叉研究平台，构建教师积极参与的激励机制，研究制定多学科交叉复合型人才的培养机制；优化资源分配与资源共享机制，在资源分配上给与政策倾斜，加大学科交叉融合支持力度。

**大力推进成果转移转化，以服务社会获取学科建设资源。**积极服务北京全国科技创新中心建设和其他区域经济社会发展需求，创新学校与行业头部企业的协同创新模式，大力推进科技成果的转移转化，以获取更多的外部学科建设资源。

**进一步健全学科组织管理架构，加强学科建设规划与落实。**充分发挥学校学术委员会和专家咨询委员会的作用，进一步强化学科建设的龙头作用，完善校院两级学科建设机制，强化学院在学科建设中的主体责任，科学开展学科建设成效的多元多维评价。

### 三、2021—2025 年建设内容

学校全面落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，在圆满完成首轮建设任务的基础上，进一步凝练新一轮的改革和建设任务，明确重点领域，提升建设成效。

#### （一）以高质量党建，推动学校高质量发展

##### 1.加强和改进党对学校的领导

坚持党对学校工作的全面领导，贯彻党的教育方针，坚

持社会主义办学方向，推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，引导广大干部、师生立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，围绕中国特色世界一流大学建设目标，为坚定不移推动“网络强国”和“数字中国”建设贡献力量。认真贯彻新时代党的建设总要求，落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以高质量党建引领学校高质量发展。

进一步加强党的政治建设，认真履行管党治党、办学治校主体责任；加强党对意识形态工作的领导，严格落实意识形态工作责任制；完善选人用人工作机制，健全干部教育管理监督体系，全面加强干部人才队伍建设；增强基层党组织政治功能，落实院（系）党组织会议和党政联席会议制度，健全基层党组织把好政治关长效机制；加强党内监督，严格落实主体责任和监督责任，净化优化校园政治生态。

进一步加强党对统战工作的领导，发挥关工委关心培养下一代的重要作用，全面落实工会改革方案，深化学校共青团改革，加强对学生会（研究生会）和学生社团的指导。

## 2. 不断推进学校治理体系现代化

加强顶层设计，进一步深化重点领域和关键环节改革，推进学校法治、人才队伍建设、创新人才培养、科学研究、社会服务、教育评价、内控体系、校企改革、校区功能定位等方面的改革或部署，提升服务国家战略的能力，加快构建

充满活力、富有效率、更加开放、更有利于学校高质量内涵式发展的体制机制。

认真学习贯彻习近平法治思想。加强党委对法治工作的领导，把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入并贯穿学校工作全过程和各方面。健全学院议事决策机制。进一步完善以学术委员会、学位评定委员会为核心的学术治理体系，充分发挥其在学科建设、学术评价、学位授予和学风建设等方面的重要作用。进一步发挥教职工代表大会制度、学生（研究生）代表大会制度的作用，保障师生依法、依学校章程有序参与学校管理。

深化教育综合改革，贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，改革教师评价、学生评价，改进科研评价。

加快推进预算一体化建设，优化资源配置。加强经济活动内控体系建设，进一步优化经济活动流程。进一步落实“放管服”政策，保证学校重点工作顺利开展。

## **（二）以信息科技特色世界一流大学为目标，落实“双一流”建设各项任务**

学校聚焦信息科技特色世界一流建设，加快实现高质量内涵式发展，以两个一流学科群为引领，全面落实拔尖人才培养、一流师资队伍建设、科学研究与社会服务能力提升、创新优秀文化传承和国际交流合作五大建设任务。

### **1.培养拔尖创新人才**

健全德智体美劳全面培养的教育体系，实施拔尖创新人才培养计划，致力于培养以建设“网络强国”“数字中国”为己任、政治立场坚定、思想品德高尚、专业素质精良、学术视野宽广的拔尖创新人才和行业领军人才，全面提高各级各类人才培养质量。具体建设任务如下：

### **（1）坚持立德树人，完善“五育”并举的人才培养体系**

加强思想政治工作，以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系为基础，完善“三全育人”格局，将爱国主义教育和理想信念教育贯穿人才培养全过程。加强网络思政阵地建设，筑牢意识形态防线。

加强课程思政资源。出台推进课程思政建设的工作方案，加强课程思政系列资源库建设，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，形成一批高水平的课程思政理论研究成果。

进一步完善人才培养方案，抓好体育、美育、劳动育人文件的落实。构建体育教学、体育评价、体育文化、体育竞赛“四位一体”大体育人才培养体系。聚焦以美育人、以美化人、以美培元，构建课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合的美育体系。设置劳动教育学分和劳动清单制度，将参与劳动教育情况纳入学生综合素质评价。

### **（2）主动服务国家急需，加快培养高质量创新型人才**

强化科教融合，着力培养具有国际竞争力的国家急需高层次人才。构建学科建设、研究生培养与国家重大科技项目的协同机制，面向国家急需领域，以大团队、大平台、大项目等高水平科研支撑高层次人才培养。实施研究生前沿课程建设计划，聚焦学科核心课、学科交叉课、产教融合课三类特色课程建设，构建研究生精品课程体系。

深化产教融合，加快培养创新型、应用型、复合型优秀人才。加大产教融合人才培养力度，拓展与行业顶尖企业构建领军人才培养平台和校企联合培养长效机制。加强产教融合基地服务保障和管理，建成灵活规范、优质高效、符合规律的专业学位研究生培养体系。

### **（3）服务国家战略，深化“四融合”工程教育体系建设**

面向国家战略和社会发展需要，全面推动以“思教融合”为引领、以“科教融合”为驱动，以“创教融合”为抓手，以“产教融合”为导向的“四融合”工程教育体系建设。

聚焦国家急需紧缺人才培养需求，实施信息科技领域卓越拔尖人才培养计划，推动建立“长学制”培养机制；加强思想政治教育，引导学生“网信报国”的责任意识；强化数理基础、重视学科交叉，推动高新课程和前沿课程建设；与行业领域头部企业合作，建设高水平的实践平台，吸引企业高水平专家参与人才培养全过程；深化创新创业教育改革，完善双创教育协调育人体制机制，打造一批创新创业教育示

范课程，推进创新创业实践基地建设，深入实施大学生创新创业训练计划，办好“互联网+”大学生创新创业大赛和青年红色筑梦之旅等各级各类创新创业实践活动。

#### **（4）深化评价改革，推进质量保障体系建设**

重构教师教育教学评价体系。以教师发展和教学质量提升为目标，将教师培训、教师发展与教学评价有机结合，诊断教学过程、评价教学效果、评估教学质量，形成持续改进的良性循环过程，构建科学、合理、全面的教学质量评价体系。

建立产出导向的培养质量保障体系。充分发挥质量监测平台功能，开展多维度质量数据监测、分析与反馈。严格学业考核标准，优化关键环节与关键要素质量控制机制，全面提升学业考核的科学性和有效性。完善学位授予质量评价，坚持以学位论文作为学位评定的主要依据，研究建立交叉学科学位授予标准，形成分类多元学位授予质量评价体系。完善自我评价与第三方评价相结合的评价机制、结果反馈机制和质量改进机制，营造质量文化氛围。

## **2.建设一流师资队伍**

学校将深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，出台进一步加强教师队伍建设实施意见，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

### **(1) 进一步强化教师思想政治工作，深化师德师风建设**

成立教师工作委员会，完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。加强教师党支部和党员队伍建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用。创新师德教育方式，常态化推进师德培育，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化教师“四史”教育，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，努力成为“大先生”，积极将“崇尚奉献、追求卓越”北邮精神浸润在教师教学科研生活点滴之中。

### **(2) 深入实施人才强校战略，加大高层次人才支持计划实施力度**

强化服务国家战略导向，坚持引育并举，完善人才聘用机制，科学设置岗位聘任、职称评聘、绩效考核条件，为人才引进营造良好制度环境；创新海外高端人才引进和服务工作机制，充分发挥国家和北京市引进高端人才政策作用；完善教师多元补充机制，合理扩大教师队伍规模，改善教师队伍学缘结构。

### **(3) 健全教师发展与培养体系，着力培育高水平创新团队**

加强教师教学发展中心建设，建立健全教师教学准入制度，完善新教师岗前培训和入职培训机制，实现教师培训全

覆盖。建立和完善中青年教师学术提升计划，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度，加大资源投入，继续实施青年教师培养计划，全面提高青年教师教学能力、科研能力和实践能力。

优化一流学科和交叉学科的创新团队支持体系。加强优秀教学团队建设，围绕专业、课程、创新实践建设教学团队，推动科研成果进课堂、进教材、进实验；加强优秀科研团队建设，发现、培养、集聚一批高素质人才，创新科研团队建设机制，提升服务国家科技战略的能力。

#### **（4）加快推进人事制度改革，建立科学合理的人才评价机制**

坚持“破五唯”要求，完善评价标准。把好思想政治关，将师德表现作为教师评价的首要条件。把课程思政建设情况和育人效果作为评价的重要内容，突出教学能力和业绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师基本要求，将课堂教学质量作为主要标准，强化教学考核要求。探索多维度评价，完善教学质量评价机制，注重教学效果、教学改革与研究、教材建设、教学成果等评价。改进教师科研评价，坚持服务国家需求，突出质量导向，重点评价教师的学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。

### **3.提升科学研究水平与社会服务能力**

围绕“四个面向”，以提升原始创新能力、加强有组织科研、打造国家战略科技力量为主线，以产出原始创新成果、



解决国家重大需求为导向，加强服务经济社会发展能力，持续提升服务国家重大需求能力。

### **（1）加强基础研究和应用基础研究，提升科研原始创新能力**

聚焦“新一代信息技术”国际前沿以及国家重大战略需求，加强基础理论和应用基础理论研究，全面提升原创性、系统性和引领性研究水平；支持学科交叉融合研究，以及重要领域关键核心技术攻关。强化问题导向和目标导向，加快推动未来网络与通信、光电融合等领域的技术创新，着力解决网络通信、材料器件、光子芯片等方面的“卡脖子”关键技术问题；围绕深海、深地、深空、深蓝等领域，在先进设计与制造、新材料、信息与控制等研究方向，积极服务国家需求。优化科研评价体系，完善分类评价机制，构建以人为本、以创新质量和贡献为导向的评价体系，持续深化科研“放管服”改革。

### **（2）整合优化学校重要科研基地，强化信息科技领域的国家战略支撑**

以服务国家重大战略任务和重点工程实施为目标，强化顶层设计，围绕基础前沿领域的重大问题和关键核心技术中的“卡脖子”问题，完成国家重点实验室重组和国家工程研究中心优化整合，对接国家实验室，在联合承担国家重大科研任务、探索人才聚集与培养的灵活机制等方面开展深度合作。

### **（3）推进科技成果转化，服务经济社会发展**

加强知识产权运营和科技成果转化体系建设，完善科技成果转化体制机制，把提升科技成果转化质量和成效纳入职称评聘、聘期和绩效考核中；围绕国家重大战略，结合区域经济社会发展和地方产业发展需求，探索新型科研机构运行管理机制，推进协同创新机构建设，共同进行联合人才培养、开展技术联合攻关、联合项目申报；积极发挥北邮专家智库作用，在信息通信规划建设、网络空间国际治理、数字经济健康发展等方面提供国家科教政策战略咨询。

## **4.传承创新优秀文化**

坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，挖掘弘扬北邮特色文化，讲好北邮故事、北邮人故事，以“崇尚奉献、追求卓越”的精神塑造人，以“厚德博学、敬业乐群”的校训激励人，以“团结、勤奋、严谨、创新”的校风培养人，以“传邮万里、国脉所系”的情怀鼓舞人，引导师生将个人理想融入党和国家事业中，在服务“网络强国”“数字中国”战略中彰显北邮人的家国情怀。

### **（1）用党的创新理论武装头脑，增强师生社会责任感**

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕立德树人根本任务，将培育积极向上的大学文化作为培养担当民族复兴大任时代新人的基础性工程。加强爱党爱国教育，增强学生的社会责任感和时代使命感。立足文化育人理念，以讲好北邮故事为着力点，深入挖掘凝练红色育人元

素，将李白等先烈心怀家国、矢志报国的革命精神，老一辈北邮人、新时代北邮人中优秀代表所体现出的北邮精神，化作北邮人奋发向上的力量源泉。

## **（2）弘扬北邮特色文化，增强师生使命担当**

主动融入国家发展战略，服务国家数字文化创意产业，加强网络文化研究，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继续探索“科技+文化”融合发展之路，为更好地弘扬中华优秀传统文化赋能。打造清朗的网络文化空间，建设更有影响力和辐射效应的网络空间文化、数字文化品牌。深入凝练弘扬大学精神，引导师生在“科技报国”“网络强国”中担当作为。

## **（3）打造文化传播新平台，彰显北邮文化影响力**

以“互联网+”思维为主导，构建立体的传播网络。利用学校融媒体管理系统，积极构筑内容新颖丰富、风格高雅清新、深受师生喜爱的网络思政载体。实施“校园文化精品提升”工程，着力增强大学文化影响力，探索建设更多广受师生喜爱的各类文化活动品牌。加强环境文化建设，体现红色基因、邮电文化、北邮精神的有机融合。

## **5.推进国际交流合作**

深入贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求，主动融入国家“一带一路”教育行动计划。加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放在全面提升的基础上实现重点突破。

### **(1) 丰富国际合作内涵，培养高层次国际化人才**

大力拓展与世界一流大学和学术机构的实质性合作。完善学生出国（境）交流学习相关管理办法和境外管理服务机制。建设高层次国际化人才培养创新实践基地，开设国际组织人才培养课程，支持在校学生积极参与国际组织相关实习实训活动。

### **(2) 优化国际合作布局，引入高水平外国专家团队**

推进与行业特色型国际组织的对接与合作，支持学术带头人在重要的国际组织、国际性学术组织、国际学术期刊兼职（任职）。发挥创新平台作用，加强外国专家人才资源储备与聘用管理，以学科建设为牵引开展教师境外互派互访和合作研究，共同参与国际重大议题研究。

### **(3) 提升国际学生质量，建设来华留学品牌**

以一流学科建设为引领，完善留学生教育体系。拓展教育平台和渠道，建立双向交流的留学支持机制。突出信息科技特色，支持建设留学生精品课程，支持编著留学生专用教材和编译学校精品教材。

### **(4) 融入全球创新网络，深化国际科研合作**

大力支持师生积极参与国际一流实验室或团队的活动，完善支持师生参与国际科研合作的激励机制，培养参加和承接国际尖端科研任务的能力。联合世界知名学术组织、高水平学术期刊主办或承办高水平国际学术会议，联合申报国际

合作项目。加强与国（境）外大学、科研机构及企业合作，搭建国际科研合作平台。

### **（5）创新发展体制机制，推进涉外合作办学提质增效**

完善孔子学院制度建设、队伍建设和教材建设，全面提高建设质量，完善国际汉语教育人才培养机制和孔子学院外派人员选派机制。积极引进国（境）外优质资源，开展高水平中外合作办学，参与国家教育对外开放新高地建设，服务海南国际教育创新岛建设。

### **（三）紧密对接国家战略需求，加强重要领域学科建设**

#### **1.加强马克思主义理论学科建设，提升思想政治理论研究和教育教学水平**

从马克思主义基本理论出发，深入贯彻落实中央《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想的研究与教学，着力加强马克思主义理论学科人才队伍建设，全面提高学校思想政治理论课质量和水平，为信息领域人才培根铸魂，努力实现马克思主义理论一级学科博士学位授权点的目标。

#### **（1）加强师资队伍建设，促进学科持续发展**

配齐建强教师队伍，激发思政教师主体优势。按照习近平总书记针对思政课教师提出的“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”的六方面素养标准，严格教师选配过程，以培养中青年骨干教师

为重点，培育一支数量充足、结构合理、教学效果好、科研能力强的师资队伍。

## **（2）深化马克思主义理论研究，推动学科特色发展**

准确把握马克思主义理论学科内涵和特点，围绕马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、马克思主义发展史四个学科方向，产出高质量的研究成果。

发挥学校信息科技特色，充分利用学校在人工智能、5G、大数据等技术方面的优势，以“数字马院”建设为依托，以智能时代意识形态安全、网络思想政治教育、网络时代马克思主义大众化、新媒体时代爱国主义教育、手机APP在高校思想政治理论课教学中的应用等方面研究为发力点，深入推进马克思主义理论的研究，提升教育教学水平。

## **（3）推动教育教学模式改革，提升思想政治理论课教学水平**

紧紧围绕“让每一位教师上好每堂思政课”的要求，严格按照教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等，全面提升教研水平，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养，推动教师培训制度化。

紧抓课堂教学主渠道，推动思政课程与思想政治工作贯通，凝练思想政治教育“新模式”；推动思政课程与专业课程贯通，拓展思想政治教育“新空间”；推动思政课程与社会实践贯通，开辟思想政治教育“新场域”；贯通思政课与党建工作，畅通思想政治教育“新桥梁”；充分利用新技术、

新媒体，把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

## **2.加强基础学科建设，进一步提高原始创新能力**

实施基础学科创新特区计划，以重大基础研究问题和需求为引领，完善基础科研机制与平台，不断提升前瞻性基础研究、引领性原始创新水平。围绕“系统论、信息论、博弈论、控制论”四论融合的总体研究思路，通过机制创新、引育人才、强化优势、统筹推进，建成数理特色鲜明的我国信息科技基础学科重要基地。

### **(1)完善差异化评价与考核，建立基础学科创新特区机制**

基于基础研究特点和规律，建立健全从事基础研究的教师评估与考核机制。鼓励基础研究人员甘坐“冷板凳”，勇闯创新“无人区”；完善基础学科资源筹集与配置机制，改革绩效考核激励约束机制；将空间资源与基础学科发展紧密结合，优化公共资源配置，整合优质资源强化基础学科创新平台建设，开展以重大问题为导向的原创性研究，实现基础学科建设和基地建设相辅相成、驱牵互动。

### **(2)引育领军和优秀青年人才，加强基础学科一流师资队伍建设**

实施新聘教师支持计划，实行教学科研人员分系列管理制度，加大资源平台、职称评聘等方面的支持力度，提高人才队伍的整体竞争力和创造活力；充实基础学科师资队伍，

大力引育领军人才和优秀青年人才，构建学术研究梯队，形成稳定的优势基础学科方向及科研团队。

### **(3) 开展重点基础领域研究攻关，提升原始创新研究水平**

以面向需求、提升原创、突出特色为原则，大力提升基础学科的科研创新能力和核心竞争力，建设定位明确、可持续发展的信息基础学科科研平台，着力解决一批学科重要领域问题，引领国际学术前沿，力争取得原始创新突破。

### **(4) 完善和改革人才培养模式，培养基础创新拔尖人才**

完善和改革人才培养模式，探索长学制和基础学科拔尖人才培养模式，着力打造学科前沿和基础科学研究生核心课程；加大对基础学科优质生源的奖励和扶持力度，吸引最优秀的学生立志投身基础研究；突出基础学科人才培养特色，构建多元创新实验教育平台，推进信息基础学科拔尖培养体系创新教育示范基地建设。

## **3. 推动信息科技领域相关三大交叉学科建设，服务国家和行业领域重大需求**

学校精准对接国家战略需求，在与信息科技领域相关的人工智能、网络空间治理、集成电路科学与工程等三大交叉学科上，创新交叉学科建设和管理机制，构建交叉学科发展体系。



**大力推进人工智能学科领域建设和发展。**贯彻落实国务院《新一代人工智能发展规划》和教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》要求，推动学校人工智能学院建设，促进信息与通信工程、计算机科学与技术、控制科学与工程三个学科在人工智能领域交叉融合，强化人工智能基础理论研究，加强人工智能关键核心技术取得突破，推动相关成果的转移转化；建设人工智能综合实验平台，培养和提高学生的实践能力；完善拔尖创新人才培养机制，着力提高学生的原始创新能力。

**大力推进集成电路科学与工程学科领域建设与发展。**汇聚校内外高层次人才，建设科研团队。依托集成电路人才培养专项计划面向本领域关键技术和产业未来发展，与一流企业联合建设国际一流的科技平台，积极探索产教融合的新思路、新机制，实现集成电路高层次人才培养供给侧和产业需求侧的全要素、全过程、全方位深度协同，构建支撑集成电路产业高速发展的创新人才培养体系，满足产业发展急需的创新型人才培养需求，为解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题提供人才支撑。

**大力推进网络空间治理等交叉学科建设。**依托教育部和国家网信办联合设立的“网络空间国际治理研究基地”和北京高校“网络空间治理”高精尖学科，研究构建基于网络主权的网络空间命运共同体的理论体系与实践模式，为我国深度参与和努力引领国际互联网治理等领域提供技术支撑。本学科聚焦服务国家重大需求，具有先进计算与新型网络相融

合的前沿交叉领域学科研究特色，具有强大的科技创新和成果转化作用。

#### **4.推动系统科学为引领的学科交叉融合，提升解决科技前沿问题的能力**

信息科技发展正面临从通信组网、信息互联到万物互联迈进的新时代，将形成智能、复杂、开放的巨系统空间。仅靠单一理论已很难解决很多新难题，只有利用学科交叉融合优势，才能在更高层上寻求突破。

**实施学科交叉融合推进计划，促进学科交叉取得实质进展。**持续支持“一流学科群”领先发展，鼓励探索理工融合、工工交叉、工文渗透的学科交叉模式，积极为现有学科快速发展提供新动力。承担学科交叉类国家重大任务，建设重要平台及取得重要成果。

**完善学科交叉激励和保障措施，强化学科交叉融合力度。**支持建立跨学院跨学科的交叉平台，构建教师参与激励机制，研究制定多学科交叉培养人才工作激励政策；组建多学科交叉创新融合导师团队，增设学科交叉平台，实现不同学科人才资源、技术资源、平台资源的优势互补，孕育新的优势学科增长点；创新资源分配与资源共享机制，在资源分配上给与政策倾斜，加大学科交叉融合支持力度。

#### **5.拓展相关学科领域，提升信息技术学科整体优势**

围绕“网络强国”“数字中国”等国家战略需求和国际学术前沿，把“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网

络安全”两大学科群做大做强，推动学科群深度交叉融合，增强各学科可持续发展能力。

聚焦信息网络的基础理论与原始创新，加强空间信息理论与技术、集成电路等相关领域的布局，实现从器件到芯片，再到设备和网络的系统性创新，构筑我国在未来网络通信的全球制高点。

围绕计算泛在化、网络智能化、服务数字化、安全内生化等学科演进特征，以网络计算为核心，重点攻克物联网、网络与信息安全、计算机软件与服务、大数据与人工智能等方向的基础理论与关键技术，在重点领域重点方向实现突破；着力加强信息科技基础理论、基础软件、基础算法等硬科技领域的协同攻关，为“人机物灵”多元融合提供基础研究支撑，进一步提升学校在信息科技学科上的整体优势。

#### 四、组织保障

##### （一）学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制

为确保本建设周期建设任务顺利实施，学校将在政策设计上强化引导，在管理机制上持续创新，在组织结构上不断优化，在资源配置上统筹安排，努力在本建设周期取得建设信息科技特色世界一流大学的显著成果。

##### 1.进一步发挥组织执行机构作用，为“双一流”建设提供保障

强化学校“双一流”建设领导小组、“双一流”建设专家咨询委员会、“双一流”建设办公室、信息网络科学与技术学科部和计算机科学与网络安全学科部等机构的组织管理作用，推进学校“双一流”建设工作落实落地。

## 2.进一步优化管理体制和运行机制，促进一流学科发展

完善“双一流”建设的各项规章制度。进一步完善学校“双一流”建设的资金管理办法、一流学科带头人聘用管理办法等制度，规范运行，明确责权利，保证一流学科建设工作顺利开展。

强化“双一流”建设管理的考核评估。将“双一流”建设的进度和效果纳入学校二级单位年度考核，建立和执行“双一流”建设的激励与问责机制。

## （二）学校“双一流”建设资源筹集配置机制

### 1.强化资源筹集和协作机制

充分发挥校友会和教育基金会作用。实施校院两级联动校友工作机制，进一步完善校友联系与服务机制。拓展基金会多元化筹资渠道，助力“双一流”建设中拔尖创新人才培养、科学研究、师资队伍建设、文化传承创新和国际交流合作等任务的达成。

统筹中央财政资金、学校自有资金、社会募集资金及其它渠道资金，依据目标确定任务，按任务分配指标和资金投入，分级支持，精准发力；加强各职能部门参与建设的深度、

广度和协调度，探索职能部门与学科建设单位之间的新型关系，实现职能部门与学科建设单位之间的相互监督与协作。

## **2.做好支撑条件保障建设**

### **(1) 大力推进基本条件建设**

推进沙河校区建设，优化学校办学空间资源，教学科研基本条件明显改善，打造宜人校园；按照教育部部署，积极推进雄安新区建设。

### **(2) 全面提升校园信息化建设水平**

面向学校人才培养、学科建设、科技创新以及管理与服务，强化信息化支撑能力。加强教育新基建建设，统筹建设云网融合的智慧校园基础设施，提高管理信息化水平与数据治理能力，规范全生命周期的数据活动，促进学校大数据的开放与应用，提升数据支撑学校决策能力。完善学校网络安全、数据安全、个人隐私保护管理体系，依托专业优势加强网信运管人员队伍建设。

建设知识服务与创新服务为主导的智慧图书馆。完善立体化文献资源保障与服务质量，构建以学科特色、阅读文化为基础的网络化、高品质的信息服务体系，大幅提升支撑学校教学、科研、学科和治理体系建设的多维度文献情报服务水平。

### **(三) 学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制**

建立自我评价调整机制。根据一流学科建设目标，实施

多维度、多体系评价，强化目标管理和绩效评价；加强一流学科建设的過程管理，建立管理平台，公开建设内容、目标和进展情况；建立动态调整机制，依据定期评估结果和资金使用效率等情况，调整支持力度，建立退出机制，确保建设实效。

加强“双一流”建设成效监测，充分利用教育部“双一流”动态监测系统数据，实时了解学校“双一流”建设情况，加快自身内涵式发展和高质量发展。建立同行专家评价、第三方评价相结合的多维度评价机制，开展“双一流”建设年度自评、中期评估，及时发现建设过程中存在的问题与不足，采取相应的解决措施，确保学校“双一流”建设成效。