

北京邮电大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



2017 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标与专业设置.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 服务面向.....	1
(三) 本科专业设置.....	1
二、生源与在校生.....	3
(一) 在校生情况.....	3
(二) 本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量与结构情况.....	4
(一) 高层次人才情况.....	4
(二) 专任教师数量与结构.....	4
二、各类教师授课情况.....	4
三、教学经费投入.....	5
四、教学条件.....	5
五、图书及信息资源利用情况.....	5
第三部分 本科教学建设与改革	6
一、探索多样化人才培养模式，构建全方位教育教学改革体系.....	6
(一) 叶培大学院积极实践拔尖创新人才培养.....	6
(二) 推进北京高等学校高水平人才交叉培养计划.....	7
(三) 制订完成 2017 年版本科专业培养方案.....	7
(四) 顺利完成新专业申报工作.....	8
(五) 大力开展教改项目立项，加强教改项目管理.....	8
二、加强课程建设，提升课程质量.....	9
(一) 依托重要基础课程建设，努力提升课程质量.....	9
(二) 认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设.....	9
(三) 2016—2017 学年课程开设及各类学分比例情况	10
三、推进实践教学改革，大力建设三校区实践教学平台.....	10
(一) 完善实践教学管理，严抓实践环节落实情况.....	10

(二) 多方组织协调, 顺利完成三校区实验室建设工作.....	11
(三) 严把质量关, 完成教育部教学实验室改善基本办学条件专项各项工作..	11
(四) 推动“实培计划”开展, 落实实验室开放共享.....	12
(五) 推进实习教学改革, 持续提高学生实践能力.....	13
(六) 强化毕业设计(论文)的过程管理, 推进毕设管理信息化建设.....	14
(七) 继续开展“创业类毕设”, 加深毕业设计和创业类项目不断融合.....	14
第四部分 学生创新创业教育.....	16
一、创建了“四位一体”创新创业实践模式.....	16
(一) 拓展实施路径.....	16
(二) 推进全程实践.....	16
(三) 打造品牌活动.....	17
(四) 制订培养方案.....	17
二、建设了“软·硬·虚”融合的创新创业教育生态环境.....	17
(一) 建设文化引领“软”环境, 使学生“想创新”.....	17
(二) 建设资源共享“硬”环境, 让学生“能创新”.....	18
(三) 建设信息化“虚拟”环境, 全方位“助创新”.....	18
三、取得显著人才培养效果.....	19
(一) 创新创业实践覆盖全体学生.....	19
(二) 学生创新创业能力持续提高.....	19
(三) 毕业生读研率在全国名列前茅, 就业质量持续提升.....	20
四、北邮创新创业教育形成品牌, 产生广泛的社会影响力.....	20
(一) 推广辐射作用显著.....	20
(二) 受到社会广泛认同.....	21
第五部分 本科教学质量保障体系.....	22
一、学校党政领导高度重视本科教学工作.....	22
二、各级领导干部深入本科教学课堂听课.....	22
三、全面推进审核评估, 开展学院内部评估.....	23
四、全面建设本科教学工作激励机制.....	23
(一) “周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”评选.....	23
(二) 市级教学名师奖评选成绩优异.....	24

(三) 2017 年校级教学成果奖评选工作顺利完成	24
五、构建全方位本科教学质量监控体系	24
(一) 组建新一届校级本科教学督导组, 开启质量保障新模式	24
(二) 全面推进院校两级督导, 覆盖教学全过程	25
(三) 有效开展毕业设计“全阶段”质量监控	25
(四) 深入开展课堂教学质量评价	25
(五) 组织试卷专项检查, 侧重差异性对比研究	26
六、开展多形式调查, 完善质量信息收集体系	26
(一) 落实“以学生发展为中心”, 深入开展学情调查	26
(二) 引进社会第三方评价, 继续开展毕业生培养质量跟踪调查	26
(三) 全面了解学生满意度, 开展毕业生离校前调查	27
(四) 改进学生评教, 增加期中评教, 强化过程管理	27
(五) 评价主体逆向化, 开展“教师评学”	28
七、全面修订教学管理规章制度	29
第六部分 学生学习效果	30
一、开展学生学习满意度调查	30
二、2017 届本科生毕业生毕业与就业情况	31
三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就	31
四、完成推荐免试研究生工作	32
五、学科竞赛获奖情况	32
第七部分 本科教学特色工作	34
一、采用权威测量与评价工具, 面向在校生开展学情调查	34
二、引进社会第三方评价, 开展往届毕业生培养质量跟踪调查	34
三、全面了解学生学习满意度, 开展应届毕业生网上问卷调查	35
四、开展评价主体逆向化质量评价项目, 逐步推进“教师评学”活动	35
第八部分 问题与对策	37
一、坚持事业聚才, 在“双一流”建设中培养一大批人才	37
二、坚持兼容并包, 聚天下英才而用之	37
三、坚持诚意爱才, 为干事创业提供稳定的资源和政策平台	37

北京邮电大学 2016—2017 学年本科教学质量报告

北京邮电大学是教育部直属高校，是教育部与工业和信息化部共建、首批进行“211 工程”建设的全国重点大学，是“985 优势学科创新平台”项目重点建设高校，是一所以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的多科性大学。2017 年 9 月，教育部正式公布我校信息与通信工程、计算机科学与技术学科进入教育部“双一流”建设学科行列。2016—2017 学年学校在教学改革、实践教学平台建设、专业建设、课程建设、创新创业教育、教学质量保障等方面取得了卓有成效的工作业绩。学校大学生创新实践活动继续蓬勃开展，本科学生创新项目硕果累累，人才培养质量持续提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与专业设置

（一）人才培养目标

学校致力于培养德、智、体、美等方面全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的高素质人才，培养服务于“网络强国”战略的拔尖创新人才和行业领军人才。

（二）服务面向

面向信息领域的国家重大战略需求、世界科技前沿和经济社会发展，引领行业发展，服务现代信息社会。

（三）本科专业设置

学校现有 43 个本科专业（见表 2），覆盖工、管、文、理、经济、法学、艺术学七个学科门类（见表 1），形成了以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的专业布局。2017 年学校新增 5 个专业：数据科学与大数据技术、汉语言、网络空间安全、邮政工程、邮政管理。

表 1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	工学	管理学	文学	理学	经济学	法学	艺术学
专业数（个）	24	9	3	3	2	1	1
占比（%）	55.81	20.93	6.97	6.97	4.65	2.33	2.33

表2 本科专业设置一览表

序号	学院	专业(类)		专业代码	授予学位	
1	信息与通信工程学院	电子信息类 (信息通信)	通信工程	080703	工学学士	
2			信息工程	080706	工学学士	
3			电子信息工程	080701	工学学士	
4	电子工程学院	电子信息类 (电子工程)	电子科学与技术	080702	工学学士	
5			电子信息科学与技术	080714T	工学学士	
6			光电信息科学与工程	080705	工学学士	
7	计算机学院	计算机类	计算机科学与技术	080901	工学学士	
8			网络工程	080903	工学学士	
9			智能科学与技术	080907T	工学学士	
10			数据科学与大数据技术	080910T	工学学士	
11	自动化学院	机械工程		080201	工学学士	
12		测控技术与仪器		080301	工学学士	
13		自动化		080801	工学学士	
14		物流工程		120602	工学学士	
15	软件学院	软件工程		080902	工学学士	
16	数字媒体与设计艺术学院	科技与创意设计	工业设计	080205	工学学士	
17		试验班	数字媒体技术	080906	工学学士	
18		数字媒体艺术		130508	艺术学学士	
19	现代邮政学院	邮政工程		080804T	工学学士	
20		邮政管理		120107T	管理学学士	
21	网络空间安全学院	信息安全		080904K	工学学士	
22		网络空间安全		080911TK	工学学士	
23	光电信息学院	电磁场与无线技术		080712T	工学学士	
24	经济管理学院	管理科学与工程类	工程管理	120103	管理学学士	
25			信息管理与信息系统	120102	管理学学士	
26		工商管理类	工商管理	120201K	管理学学士	
27			市场营销	120202	管理学学士	
28			会计学	120203K	管理学学士	
29			电子商务	120801	管理学学士	
30		经济学		020101	经济学学士	
31		国际经济与贸易		020401	经济学学士	
32		公共事业管理		120401	管理学学士	
33		人文学院	英语		050201	文学学士
34			日语		050207	文学学士
35			法学		030101K	法学学士
36	汉语言		050102	文学学士		
37	理学院	理科试验班类	数学与应用数学	070101	理学学士	
38		(数学与信息科学)	信息与计算科学	070102	理学学士	

序号	学院	专业(类)		专业代码	授予学位
39		理科试验班类	应用物理学	070202	理学学士
40		(信息与通信基础科学)	材料科学与工程	080401	工学学士
41	国际学院	电信工程及管理		080715T	工学学士
42		物联网工程		080905	工学学士
43		电子商务及法律		120802T	管理学学士

二、生源与在校生

(一) 在校生情况

2016-2017 学年学校各类全日制在校学生 24916 人(其中,本科生 14261 人、硕士生 8488 人、博士生 1702 人、预科生 60 人、留学生 405 人)。本科生占全日制在校生总数的比例为 57.24%。

(二) 本科生源质量

生源是高校人才培养工作的起点,良好的生源是学校培养高素质人才的重要保证。在 2017 年本科招生工作中,学校认真贯彻教育部招生工作文件精神,完善制度管理,强化纪律要求,保证了 2017 年本科招生各项工作的有序完成,高考录取整体生源质量在全国理工类高校中继续名列前茅。2017 年,学校通过加强学院与招办沟通配合、尝试学生协助招生宣传、深入推进自主招生改革、加大中学宣传力度等一系列举措,进一步提升招生宣传效果,积极探索人才选拔模式改革,保证了我校持续稳定的生源质量。

2017 年,学校本科招生专业数为 42 个(其中,汉语言专业只招收留学生),共录取本科新生 3691 人(含港澳台侨考生 16 人)。学校今年大部分专业开始实施大类招生和培养,设有电子信息类(信息通信)、电子信息类(电子工程)、计算机类、科技与创意设计试验班、理科试验班(数学与信息科学)、理科试验班(信息与通信基础科学)、管理科学与工程类、工商管理类共 8 个专业大类,涵盖 22 个本科专业。从招生录取情况来看,我校今年所有专业志愿满足率达到了 95.22%,大类招生的实施对于各专业志愿满足率的提升起到了很好的促进作用。

2017 年,学校在绝大部分省份的录取分数继续保持较高水准,普通理工科专业生源质量基本维持住了去年的历史最高水平,中外合作办学专业、文科专业生源质量再创新高。其中,在全国 31 个省份中的 15 个省份,学校普通理工科专业的录取名次或分数达到近五年的最高或者次高水平。2017 年,学校普通理工科专业录取平均分高出当地一本线 50 分以上的省份有 29 个;其中,28 个省份录取平均分高出一本线 80 分,27 个省份录取平均分高出一本线 100 分,生源质量非常优秀。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构情况

(一) 高层次人才情况

学校拥有两院院士 1 名，长江学者特聘教授 6 名，长江学者青年学者 3 名，国家杰出青年科学基金获得者 12 名，国家级教学名师 2 名，千人计划项目专家 5 名，万人计划青年拔尖人才 3 名。

(二) 专任教师数量与结构

2016 年学校共有专任教师 1663 名，生师比为 17.49。在 1663 名专任教师中，具有正高级专业技术职务者 297 人，占教师总数的 17.86%；具有副高级专业技术职务者 624 人，占教师总数的 37.52%。专任教师中，具有博士学位者 1080 人，占教师总数的 64.94%；具有硕士及以上学历者 1537 人，占教师总数的 92.42%。专任教师中，35 岁以下者 370 人，占教师总数的 22.25%；35-44 岁者 676 人，占教师总数的 40.65%；45-59 岁者 588 人，占教师总数的 35.36%；60 岁以上者 29 人，占教师总数的 1.74%。学校专任教师各类情况信息详见表 3。

表 3 专任教师各类情况统计表

分类		合计	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
		1663	119	251	358	318	271	232	85	26	3
按专业技术职务分	正高级	297	0	2	20	50	64	81	52	25	3
	副高级	620	0	41	130	151	153	114	30	1	0
	中级	628	56	179	187	114	54	35	3	0	0
	初级	118	63	29	21	3	0	2	0	0	0
按学历分	博士研究生	1080	49	194	252	238	170	113	45	16	3
	硕士研究生	384	65	51	79	55	69	45	19	1	0
	本科	195	5	6	27	25	32	70	21	9	0
	专科及以下	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0

二、各类教师授课情况

2016-2017 学年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 76.04%（除去长期病假、出国、离职或新入职未带课、开设课程由于选课人数过少停开以及教授年龄大于 55 岁而未承担本科生课程等因素，教授授课比例为 85.76%）；教

授讲授的本科课程占总课程数的比例为 26.98%；两院院士等高层次人才参与本科教学比例为 38.89%。

三、教学经费投入

2016 年，学校生均本科教学日常运行支出 6004.41 元，生均本科实验经费 727.18 元，生均本科实习经费 543.7 元。为保障本科人才培养质量，2016 年学校共投入本科专项教学经费 9415.22 万元，包括专业建设、课程建设、教学改革、卓越工程师培养、拔尖创新人才培养、北京市教委共建项目、学生活动经费等专项资金。

四、教学条件

在教学用房方面，2016 年学校全面启用沙河校区，拓展了办学空间，生均教学行政用房面积 11.61 平方米，生均实验室面积 2.16 平方米。在教学科研仪器设备方面，2016 年学校教学科研仪器设备值达到 81415.49 万元(生均教学科研仪器设备值 25537.31 元)，当年新增教学科研仪器设备值 13944.48 万元。

五、图书及信息资源利用情况

2016 年图书馆有纸本图书 194.3 万册（生均图书 60.94 册），电子图书 2230564 册，电子期刊 3.2 万种，数据库 158 个。资源结构合理、品种齐全，利用情况较好。全年纸本图书借阅 22.9 万册次，到馆阅览 483580 人次。电子图书、电子期刊下载 430 万次，多媒体电子资源使用 139.9 万次。图书馆电子资源全年 365 天，每天 24 小时不间断服务，主要借阅窗口每周开放 98 小时，为学生借阅学习提供了良好的服务。

第三部分 本科教学建设与改革

一、探索多样化人才培养模式，构建全方位教育教学改革体系

（一）叶培大学院积极实践拔尖创新人才培养

1、加强理论研究，获批校级教改立项

学院加强理论研究，开展校级教学改革项目《拔尖创新人才培养中导师制实施的探索与研究》的相关研究工作，已完成项目中期的预期目标。该项目引入了学生指导教师的参与，旨在以学生为中心，结合近年来导师制实施的情况，探索针对学生个体差异性的导师制实施的有效方法，进一步发挥导师在学生成长过程中的指导作用。

2、加强逻辑实验班过程管理，提升导师制实施效果

2016年12月，叶培大学院完成了2015级逻辑实验班的组建工作，共选拔招收学生92人。学院在实验班组建过程中克服了跨校区的诸多困难，针对跨校区情况下学生培养的问题，学院正在积极研讨应对方案，力求给予学生更多的指导。

2013级、2014级逻辑实验班导师制运行情况良好。学院在为2014级实验班学生选配导师时，鼓励有精力和兴趣的同学加入到导师的科研项目中，并在导师确认时，要求学生与导师商议导师制实施所要达成的预期目标及成果形式，增强导师制实施的目标导引作用。

学院在本学年加强了对实验班导师制实施的过程管理，在明确导师职责的基础上，要求学生每月填写导师指导情况表，便于学院掌握实验班导师制实施的进展情况。另外，学院还积极组织实验班学生开展阶段学习汇报活动，由学生报告导师制实施下的学习进展，并邀请相关导师现场点评。此项活动不仅促进了师生交流，还给予了学生总结自己、展示自我的机会。

学院在2017年6月完成了2013级逻辑实验班毕业的相关工作，为学生颁发了拔尖创新人才培养证书，同时学院开展了人才培养工作实施效果问卷调查并召开了学生座谈会。2013级逻辑实验班学生87人中，共有63人保送至国内高校攻读研究生，19人选择出国深造，5人参加工作；学生共获得国家级竞赛奖励83项、省市级竞赛奖励96项，发表高水平学术论文9篇。

3、搭建交流平台，开展形式丰富的学术活动

叶培大学院积极开展相关学术活动，组织逻辑实验班学生参观了我校信息光子学与光通信国家重点实验室、网络与交换技术国家重点实验室以及3M北方技

术中心等。此外，各逻辑班也针对学生的需求组织相关学术交流活动。交流活动的开展开阔了学生的视野，促进了学生的学习和交流。

（二）推进北京高等学校高水平人才交叉培养计划

作为第一批实施“双培计划”的部属高等院校之一，学校秉承“综合改革、创新机制，交叉融合、资源共享”的原则，自2015年起已连续接收了三届“双培计划”学生。在日益改进“双培计划”学生培养工作期间，学校根据《北京高等学校高水平人才交叉培养计划》的要求，按照《北京高等学校高水平人才交叉培养“双培计划”实施指导意见》、《北京高校学生访学项目管理办法（试行）》的具体要求指导工作，顺利完成了2015年至2017年的“双培计划”学生培养工作。努力突破与合作市属院校之间的壁垒，深化交流合作，推动优质教育资源的共享，为促进整个区域高等教育发展水平的提高贡献了力量。

2015年至2017年，学校共计接收468名“双培计划”学生，分别来自于北京信息科技大学（252人）、北京物资学院（43人）、北京工商大学（64人）、北京联合大学（15人）、北方工业大学（61人），以及北京工业大学（33人）。在学校多媒体通信方向、5G通信技术方向、云计算方向、电信工程及管理方向、电子商务及法律方向、互联网物流方向、互联网商务方向、大数据方向、大数据及信息处理方向、信息安全方向开展联合人才培养。

为了更好地完成“双培计划”学生的培养工作，鉴于“双培计划”学生的特殊性，学校有针对性地开展虚拟教研室建设、师资队伍建设、专业建设、学生协同管理等方面的工作，积累了丰富的“双培计划”学生的培养经验，取得了良好的协同育人效果。在今后的培养实施工作中，学校还将不断加强“双培计划”学生与校内师生的互动交流，进一步深入关注学生的发展变化，进一步做好“双培计划”各项工作，巩固取得的成果，加强学习、融合，深化教育教学改革，进一步促进校际协同育人成果。

（三）制订完成2017年版本科专业培养方案

自学校启动2017年版本科专业培养方案制订工作后，各学院积极开展调研及制订工作。经校级评审、校学术委员会审议、校务会审定，学校于2017年7月完成了2017年版本科专业培养方案制订工作，涵盖全校43个本科专业、7个双培专业（方向）、3个拔尖创新人才培养实验班及1个专业留学生培养方案。新版培养方案在总结2012年版本科专业培养方案实施情况的基础上，融入专业认证理念，全面审视专业定位、培养目标及课程体系设计；围绕培养目标，加强创新创业教育，以培养学生创新精神和实践能力为重点，构建了校院两级创新创

业教育体系，设置 4-10 学分创新创业教育学分；重构了“通识教育、专业教育和创新创业教育”三位一体课程体系，强调课程体系的优化和内容整合，通过减少总学分、压缩教学学时，为学生提供了更多的自主学习、个性化发展空间。

（四）顺利完成新专业申报工作

根据“普通高等学校本科专业设置管理规定”等文件精神，经由学院自主申请、学校审定，学校申请增设数据科学与大数据技术、汉语言、网络空间安全、邮政工程、邮政管理 5 个专业。其中，数据科学与大数据技术、汉语言专业为国家专业目录内专业，申请备案；网络空间安全专业是国家控制布点专业；学校还积极对接邮政产业行业需求，经学科和产业行业专家充分论证后，按照专业管理规定设置了两个经济社会发展急需的新专业：邮政工程、邮政管理。2017 年 3 月，教育部批准了我校增设上述 5 个新专业（2 个新增备案本科专业、3 个新增审批本科专业）的申请。目前，上述 5 个新专业均已完成培养方案制订和本科招生工作，开始实施人才培养工作。

（五）大力开展教改项目立项，加强教改项目管理

1、组织完成 2017 年校级教改项目立项工作

为继续深化我校教学改革工作、切实提高学校教学水平和人才培养质量，教务处组织开展了 2017 年校级教改项目立项工作，重点围绕创新创业教育、教学模式改革及“新工科”建设开展立项支持。本年度全校各单位申报项目共计 127 项，经评审最终获批立项项目共计 66 项。其中，“新工科”建设项目 17 项、创新创业教育项目 6 项、教学模式改革项目 39 项、其他项目 4 项。“新工科”项目涉及“新结构”、“新模式”、“新质量”、“新体系”四大类选题，为国家级“新工科”研究与实践项目申报提供了充足的项目储备，打下了坚实的基础。

2、组织完成 2015 年校级教改立项项目中期检查工作

组织完成了 2015 年教学模式改革立项项目的中期检查工作，20 项立项项目全部通过中期检查。

3、结题验收工作

(1)组织完成了 2014 年校级教改立项项目及往年延期和其它项目结题验收工作，全校共计 20 项立项项目顺利结题。

(2)组织完成了 2015 年教学模式改革立项项目及其它项目结题验收工作，全校共计 55 项立项项目顺利结题。教学模式改革是教学改革工作的一项核心内容，上述项目的顺利结题将进一步推进学校整体教学改革工作深化发展，推进信息技术与我校教育工作的深度融合，提高我校人才培养质量。

二、加强课程建设，提升课程质量

（一）依托重要基础课程建设，努力提升课程质量

1、继续开展 2016 年重要基础课程建设工作

课程建设是高校教学基本建设中具有综合性、基础性和长期性的重要内容之一，多年来，学校一直十分重视本科课程建设。为了进一步加强课程建设工作、提高人才培养质量，教务处于 2015 年启动了我校部分重要基础课程建设工作，重点培育 10 门基础性强、影响面广的课程并以立项项目的方式进行建设，建设周期 3 至 5 年。在项目经费方面，实行滚动支持以确保课程的持续建设。2016 年 11 月 18 日，教务处对这 10 个重要基础课程建设项目组织了 2016 年年度总结及验收评审工作。经项目负责人现场答辩及专家组审议讨论，认为各个项目均很好地完成了课程建设任务，取得了一定的成果。各课程负责人均表示将在日常教学中进一步深化改革，扩大课程建设成果的影响，充分发挥辐射和示范作用，不断推进课程建设工作，努力提高课程质量。

2、大力开展教育信息化建设，试点开设网络素质教育选修课

为了培养学生基本的科学素养、人文素养以及艺术素养等综合素质，学校在各专业培养方案中设置了素质教育课程。素质教育课程是学校实施通识教育、培养复合型人才的重要载体。目前，学校已为本科生开设了约 120 门素质教育课程，分为理科、工科、人文社科、艺术、体育五大类。为了推进教育信息化，充分利用网络优质课程资源，进一步提升我校学生综合素质，增强自主学习能力，学校在 2016-2017 学年为在校本科生开设了艺术与审美、工程伦理、创业启程等 17 门网络素质教育课程。网络素质教育课程全部采取线上线下一线混合的教学模式，即学生主要通过在线自主学习课程内容并在助教老师的指导下参与课程答疑与互动。

3、组织开展 2017 年校级教材立项工作

学校 2017 年教材立项重点支持新编一批以本科重要基础课程为主体、兼顾学校优势学科专业的特色教材；同时鼓励优秀教材的修订与再版。在各单位的认真组织下，全校共有 62 个项目申请立项。通过审议申报教师提交的立项申请书并充分考虑教材适用范围以及学生受益面，专家组最终确定了 32 项立项项目。

（二）认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设

为确保本科教学工作的顺利开展，学校在 2016-2017 学年组织了各专业培养方案执行过程中的教学安排变动以及新开课审批工作，各教学单位共提交 18 门新开课申请，经专家组审议，批准开设 13 门；教学安排变动申请 30 门，经专家

组审议，批准变动 28 门。同时，为落实各专业培养方案、确保教学工作正常运行，学校组织了 2017-2018 学年本科专业教学实施计划制定工作，并完成了各专业的教学实施计划的审核工作，对教务管理系统中的教学安排及教学任务进行了必需的审核，不断完善培养方案和教学内容体系，为本科教学工作的平稳运行奠定了良好的基础。

（三）2016—2017 学年课程开设及各类学分比例情况

2016-2017 学年学校开设课程总门数为 1349 门，共 4020 个课堂。各类专业实践教学学分和选修课学分占总学分比例、课堂教学规模情况详见表 4、表 5。

表 4 实践教学学分和选修课学分占总学分比例统计表（按学科）

项 目	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学	艺术学
实践教学学分 占总学分比例	32.70%	27.60%	23.50%	25.30%	24.40%	15.50%	53.80%
选修课学分 占总学分比例	18.07%	24.95%	20.13%	19.43%	22.29%	26.29%	26.25%

表 5 2016—2017 学年课堂教学规模情况统计表

序号	课堂教学规模	课堂门次数	占课堂总门次数比例
2	30 人及以下	1075	26.74%
3	31 人-60 人	1469	36.54%
4	61 人-90 人	532	13.24%
5	91 人以上	944	23.48%
7	总 计	4020	100%

三、推进实践教学改革，大力建设三校区实践教学平台

实践教学工作一直是学校本科教学工作的重点。2016-2017 学年，学校继续加强了实践教学管理，进一步推进了实践教学改革，同时加强了三校区本科教学实验室建设力度，改善了本科生实验教学条件，保障了实践教学的良好运行。

（一）完善实践教学管理，严抓实践环节落实情况

2016 年实践环节的安排继续采取部分课程集中安排、部分课程分散安排的做法，一定程度上缓解了以往小学期课程安排过于集中的现象，改善了实践教学效果，提高了实验教学资源的利用率。

2016 年小学期期间，教务处工作人员多次深入各学院实验室，了解实践课程执行情况，并与实验教师沟通实验场地、实验过程及学生成绩评定等细节，更清楚地了解了实践课程执行过程中存在的困难和问题，有利于进一步完善今后的实践教学管理工作。

（二）多方组织协调，顺利完成三校区实验室建设工作

1、完成宏福校区一年级所需语音实验室更新改造，保障了 2016 级新生顺利开学

根据学校关于 2016 级新生入驻宏福校区的决定，针对宏福校区语音实验室设备严重老化、故障频发、严重影响教学等问题，教务处向学校申请了专项建设经费，暑期加派宏福校区工作班车，组织人文学院完成了两间语音实验室的更新改造，保障了宏福校区一年级学生顺利开课。

2、完成沙河校区二年级所需实验室建设，保障了 2015 级学生的实验教学

根据学校关于 2015 级学生留在沙河校区以及二年级过渡用实验室建设地点落实在教学实验楼地下室及南区饮片厂的决定，为保障沙河校区二年级学生实践教学的顺利开展，教务处组织相关学院现场查看地下室及南区饮片厂现有条件，提出了实验室改造需求，并会同基建处、设计院、信息化处及各相关学院多次沟通改造方案，最终在基建处完成改造工程的基础上，在暑期组织各学院实验中心完成了实验室设备安装、调试等一切准备工作，有力保障了 2016 年 9 月二年级学生小学期实践环节的顺利开展。

3、完成沙河校区二期实验楼建设规划，为二期实验楼顺利动工奠定基础

在执行沙河校区二年级实验室改造工作的同时，教务处、设计院、信息化处及相关二级学院就二期实验楼的弱电设计规划进行了多次会议沟通，教务处组织各二级学院反复修改并最终确定了二期实验楼的弱电设计方案，为二期实验楼的顺利动工奠定了基础。

（三）严把质量关，完成教育部教学实验室改善基本办学条件专项各项工作

1、完成 2016 年教学实验室改善基本办学条件专项执行工作

2016 年教学实验室改善基本办学条件专项投入方向主要是校本部多媒体教室设备更新及专业实验室建设，投入建设经费共计 1154 万元，大大改善了校本部教学条件及专业实验室设备配置。教务处牵头组织实验室建设及教室多媒体改造，目前项目的建设经费已于 2016 年底执行完毕，实验室处于正常运行过程中。

2、组织 2016 年教学实验室改善基本办学条件专项验收工作

为促进我校教学实验室建设、保障教育部教学实验室改善基本办学条件专项建设质量，学校教务处于 2016 年 11 月下旬组织了教育部教学实验室改善基本办学条件专项的验收工作。

此次验收工作的范围是 2013 年立项的教学实验室改善基本办学条件专项，涉及七个学院。专家组听取了每个项目负责人关于项目建设目标和主要内容、经费投入和支出情况、项目建设效益分析等方面的汇报，进行了教学实验室的现场考察，充分了解了各个项目的建设情况，加大了对项目所购设备的使用率、配套实验项目的开设、项目效益的发挥以及设备的帐、卡、物是否一一对应等环节的检查力度。最后评审专家一致认为，此次验收的 7 个项目均很好地完成了建设任务，改善了实验室条件，开设配套实验项目且受益面广，发挥出良好效益，均予以验收通过。

3、完成 2018 年教学实验室改善基本办学条件专项立项工作

2017 年 7 月，在 2016 年所做的三年入库改善基本办学条件专项的现有数据之上，教务处经过与相关学院充分沟通意见，按照项目轻重缓急程度完成了 2018 年教学实验室改善基本办学条件专项的立项工作，项目批复金额尚处于等待教育部及学校的批示结果中。同时根据学校新建学院及新增专业的需要，补充了 2019-2020 年教学实验室改善基本办学条件专项入库项目。

(四) 推动“实培计划”开展，落实实验室开放共享

教务处积极组织相关单位认真落实北京市教委“实培计划”实验教学开放共享项目以及面向中学生开放实验室项目，2016 年做出了有益的尝试和探索，项目进展良好。

1、制定“实培计划”实验教学开放共享项目管理办法

为贯彻落实《北京高等学校高水平人才交叉培养计划》（京教高〔2015〕1 号）文件精神，教务处依据《北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”项目管理办法（试行）》，制订了《北京邮电大学实验教学共享开放项目管理办法（试行）》，在“实培计划”项目的组织管理、经费管理、检查验收以及绩效评价与监督等方面提出了详细要求，使得该项目的执行有章可循。

2、推动“实培计划”实验教学开放共享项目开展

学校“实培计划”实验教学开放共享项目的落实单位为软件学院。为实现区域内资源整合及协同育人、实践育人的目的，促进高校间的交流与合作，发挥学校实验实践教学的优势和特色，推动面向北京地区高校在校生开放实验室，在软件学院已开发出面向北京市属院校学生开放的系列实验教学项目的基础上，教务处组织了“北京市实验教学开放共享项目建设研讨会”，邀请了部分市属院校教

务处负责人，共同研讨了实验教学开放共享项目建设方案，会议增进了学校与到会市属院校之间的了解，在实验教学开放共享项目建设方面达成了初步合作意向，有力地推进了“实培计划”项目的实施。

3、面向中小学开放实验室

北京市初中“开放性科学实践活动”是北京市教委为进一步深化教育领域综合改革，为学生提供丰富、多元的科技教育资源而启动的项目。学校该项目落实单位为教务处基础实验教学中心通信认识实习基地。

在教务处的组织下，通信认识实习基地于 2015 年申请了两个项目：通信认知活动和电子创新活动，2016 年申请了第三个项目：电子创新活动-电子锁的开锁秘密。项目实施包括学生网上约课、120 分钟的上课（40 分钟的理论授课、约 70 分钟的实践环节及约 10 分钟的与家长交接环节）和学生课后评价三个环节。该项活动从 2015 年 11 月开始实施，截止 2016 年 12 月三个开放项目已接待初中学生共计 500 人左右，目前好评率为 95%。

面向初中学生开放实验室项目在为初中学生普及通信信息领域基础知识、培养创新实践兴趣以及增强学生对我校的了解等方面发挥了积极作用。

（五）推进实习教学改革，持续提高学生实践能力

1、加强实习教学检查，保障实习教学质量

2016 年，为保障实习教学质量、提高学生对实习环节的满意度，教务处组织专家组分别对北京联通实习基地及北京中兴协力实习基地的实习教学工作进行检查，并与实习基地指导教师沟通了实习总体情况，就进一步改革实习方式、更新实习内容、提高实习质量等方面展开了深入的研讨。

2、加强实习环节改革，稳步提高实践教学质量

为提高我校本科生专业实习教学质量、推动实习教学改革、优化实习教学改革方案，2017 年上半年，教务处组织召开了本科生实习教学改革研讨会，包括北京联通、中兴协力等实习基地在内的校内外实习基地代表、本科教学督导组专家、相关学院主管实践教学领导和老师共计 20 余人参加了研讨会。会议总结了 2016 年实习改革的措施和成效，研讨了各实习基地 2017 年实习教学方案，就学生实习时间延长、实习方案的专业差异化设计、实习过程的学生评教、专业实习时间的灵活调整以及学院与实习基地之间进一步加强沟通等问题进行了深层次探讨，提出了很多建设性的意见和建议。今后学校将稳步推进实习教学改革，以学生的学习效果和收获为着力点，继续优化实习教学方案，努力持续提升实习教学质量。

（六）强化毕业设计（论文）的过程管理，推进毕设管理信息化建设

在 2017 届毕业设计（论文）管理中加强各环节过程管理，组织各学院开展 2017 届毕业设计（论文）的选题审批工作、开题检查、中期检查、答辩检查工作，组织专家对各学院开题、中期进行抽查，及时反馈专家检查意见；组织各学院开展 2017 届优秀学士学位论文奖评选工作，共有 11 个学院 70 项论文被确定为 2017 届优秀学士学位论文奖，其中信息与通信工程学院 16 项、计算机学院 9 项、电子工程学院 7 项、自动化学院 6 项、经济管理学院 6 项、人文学院 3 项、理学院 3 项、软件学院 2 项、国际学院 12 项、数字媒体与设计艺术学院 3 项，公共管理学院 1 项、网络空间安全学院 2 项。

在 2017 届毕业设计（论文）管理中，实现全面网上选题，加速毕业设计（论文）和成绩单模块的数据融合，保证了毕业设计各项数据信息的准确性，实现了毕业设计信息化管理，方便了师生进行毕业设计题目的双向选择，提高了毕业设计各环节工作效率，优化了管理流程。

（七）继续开展“创业类毕设”，加深毕业设计和创业类项目不断融合

根据《北京市教育委员会、北京市财政局关于实施北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划的通知》（京教高〔2015〕17 号）要求，学校于 2016 年 12 月启动北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划申报工作，共有 18 个创业类毕业设计入选北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划项目，其中理工类项目 16 项、文综类项目 2 项。

学校对毕业设计（创业类）项目实行“两级管理、院为基础”的管理模式，学校和学院加强对毕业设计（创业类）项目的组织管理，项目采用双导师制，项目考核采用结构化方式，项目结题的方式为学生现场答辩和撰写创业类毕业设计论文。为规范对毕业设计（创业类）支持计划项目的管理，学校制定了《北京邮电大学毕业设计（创业类）支持计划项目管理办法（试行）》（校教发〔2016〕11 号），从项目遴选、检查与管理、考核管理以及经费管理等方面作出明确规定。对于具有一定的实践应用价值及市场转化前景的毕业设计（创业类）项目，学校将做好项目培育、管理、跟踪及后续支持服务工作。

2017 年 6 月，经过学生现场答辩和专家评审，共有 5 个“创业类毕设”项目被评定为优秀。大部分创业类毕业设计的项目结合电子信息类专业特点，体现“互联网+”的创业设计理念，从日常生活学习的在线 APP 应用推广到智能家居物联网，每个项目紧密结合专业和创业应用，使学生得到了全面的锻炼和实践。在这些“创业类毕设”项目中，由席梦颖和郝宁华同学完成的《艺伴——艺考行

业自媒体运营市场分析与研究》项目表现尤为突出。两位学生以本项目为依托创立了北京圣显教育科技有限公司。该公司目前已经在线运营，为全国超过 360 万美术生提供免费的线上名师教学、美术学习资讯等，至 2017 年该公司单月营业额已过百万。

毕业设计（创业类）项目的开展是高校创新创业教育改革的重要组成部分，将创业实践内容转化为大学生的毕业设计，对促进创新创业人才培养具有重要意义。

第四部分 学生创新创业教育

深化高校创新创业教育改革是推荐高等教育综合改革的突破口，是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。北京邮电大学作为信息背景浓郁、专业特色鲜明、学科优势突出的高校，在创新创业教育方面研究探索起步早，创建的“‘四位一体’创新实践教育机制”获得了国家级教学成果奖二等奖，在创新创业人才培养方面取得了一定的成绩。但随着创新创业教育从全面推进阶段发展到深化改革阶段，高校逐步凸显出创新创业教育体系不健全、创新创业教育环境亟待完善等问题。

学校在已有创新实践教育机制基础上，以“创新性·实践性·开放性·个性化”为理念，以“覆盖全体，贯穿全程，融入专业，涵养环境”为思路，以培养创新创业人才为核心，不断深化改革，将以动手实践为核心的“创新训练”向前拓展至建立创新创业课程体系，注重培养创新创业意识；向后延伸至创业训练和创业实践，形成创意激发-创新实践-创业实践的有效实施路径，并从人才成长的个人内在因素、环境与人的相互作用等多方面进行统筹考虑，研究和构建了“软·硬·虚”融合的创新创业教育生态环境，通过边实践边检验边完善，取得了显著人才培养效果。获评首批全国深化创新创业教育改革示范校。

一、创建了“四位一体”创新创业实践模式

创建了拓展实施路径、推进全程实践、打造品牌活动和制订培养方案“四位一体”创新创业实践模式：

（一）拓展实施路径

遵循“覆盖全体”的思路，强调“创意、创新、创业”相融合。围绕创新创业人才培养在意识、能力、精神三个方面的基本要求，将创新教育拓展至创新创业教育，探索了“创意激发-创新训练-创业实践”的有效教育路径，创新创业实践覆盖全体。

（二）推进全程实践

遵循“贯穿全程”的思路，强调以实践为导向。面向低年级学生实施“雏雁计划”和“U20卓越创新创业人才培养计划”（以下简称“U20计划”，“U20”是指20岁以下青年学生），以创意激发为重点，鼓励一年级和二年级学生从兴趣出发尝试创新；面向高年级并延伸到毕业后实施“大学生创新创业训练计划”（以下简称“大创计划”）和“创新创业实践深化计划”（以下简称“大创深化计划”）。

“大创计划”以产品设计和商业模式为重点，鼓励本科生和研究生联合立项研究；“大创深化计划”一方面鼓励学生将成果提升为学术论文或毕业设计，或到国外继续开展创新实践，实施创新实践优秀本科生公派出国计划；另一方面鼓励学生（包括三年内的毕业生）将成果商业化，深入开展创业实践。

（三）打造品牌活动

遵循“涵养环境”的思路，强调文化引领。连续九年举办“大学生创新创业实践成果展示交流会”，展示区域除“大创计划”成果外，增设低年级的“雏雁计划”和自主实验成果展区、高年级乃至研究生的“大创深化计划”成果展区、创业类毕设展区、校友创业展区和高校联合培养学生的创新实践成果展区。连续两年举办“创业校友嘉年华”等多样化品牌活动，大力开展中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创新创业大赛等竞赛活动。逐步形成活动品牌化、全员化、多样化、系列化、特色化和国际化，具有独特的品牌效应和广泛社会影响力。

（四）制订培养方案

遵循“融入专业”的思路，强调以需求为导向。重构人才培养体系，制订全新培养方案，将创新 4 学分扩展至富有个性化的创新创业教育 4-10 学分，建立需求导向的专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，将创新创业教育融入人才培养全过程。

二、建设了“软·硬·虚”融合的创新创业教育生态环境

（一）建设文化引领“软”环境，使学生“想创新”

落实学校深化创新创业教育改革实施方案，取消学生申请转专业“门槛”，允许创业休学，实施基于创新项目的提前毕业设计、创业类毕设，充分发展学生个性。采取自建引入相结合模式，建设 C—B—A 三级创新创业课程体系：C 阶段注重通识教育，注重培养创新创业意识；B 阶段强调与专业融合，注重创新创业实践；A 阶段针对性帮扶，注重成果转化。建立北邮 WIN 公众微信号，打造北邮 WIN 创新创业教育品牌，在北邮 WIN 下开展了创新沙龙、头脑风暴等系列活动。该品牌直译为：我们一直在创新（We innovation Now），其中“W”寓意无线（Wireless）、“I”寓意信息（Information）、“N”寓意网络（Network），涵盖北邮的学科专业特点，寓意学校的创新创业要立足学科支撑，紧密结合专业，面向社会和行业需求开展创新创业教育，形成了学校独有的创新创业文化内涵，激发学生创新创业意识，使学生“想创新”。

（二）建设资源共享“硬”环境，让学生“能创新”

建立校内实体创新创业实践基地，形成“1 个北邮 WIN 大学生创新创业实践基地+14 个特色创新实践基地”的“1+14”格局，配以专属场地、经费和人员编制。北邮 WIN 大学生创新创业实践基地，以“空间激发灵感，场所感召人文”为建设理念，打造出在国内高校独树一帜的开放自由的创新创业环境，成为学生开展创新创业实践最喜爱的场所，对激发其想象力，萌发其创造力起到了极大的促进作用。基地通过修购专项或专项资金的支持配备了 3D 打印、机器人研发平台等先进的实验平台。所有实践基地已实现了全年开放，可提供每年 120 多万人时数的实验室资源开展各种创新实践活动。依托重点学科，向本科生全面开放国家重点实验室等重要科研实验室和专业实验室，以项目制使得高年级本科生参加教师的科研项目，探索了将科研项目与学生创新项目相结合的有效机制，促进了创新实践教学与科研的良好互动。建立校内创客空间、创业辅导室 2 个创业实践指导帮扶平台，开展创业咨询和服务，设立“创业工作室开放日”，提供定期路演机会。与 IBM、36 氪等 25 家企业建立校企联合创新创业实践（实训）基地，引入京东众创等平台 and 孵化器，设立高通、诺基亚等创新创业奖学金，加强企业创新创业指导、资金支持，形成校内创新实践基地-校内创业实践基地-校外创新创业实践基地资源共享“硬”环境，为学生开展创新创业实践提供有效支撑，使学生“能创新”。

（三）建设信息化“虚拟”环境，全方位“助创新”

借助“互联网+”平台，设计了融资源共享、项目管理、评价激励、成果培育、服务集成于一体的全方位新型创新创业教育信息平台。通过信息化手段，将创新创业培养理念通过碎片化的方式，潜移默化地传递给参与到其中的每一个学生。通过建立和规范信息交流与共享机制，以及引入激励机制，构建出一个高粘性、聚合型的创新创业生态圈，采用“集中建设、分散使用”方式，以学生为核心，将“管理”、“学习”、“评价”、“服务”等复杂过程信息化，建立了学生、教师、企业导师、投资方等多主体参与的信息共享交流机制，实现线下多种业务有效整合。数据资源平台为学生提供丰富的学习资源和技术支持与服务，平台涵盖了学生创新创业教育过程大部分环节，为学生提供全程管理的“虚拟”环境，全方位“助创新”。

三、取得显著人才培养效果

(一) 创新创业实践覆盖全体学生

通过创新创业教育生态环境建设，涵养创新创业文化土壤，学生主动参与创新创业实践热情高涨。截至 2016 年 12 月，12 万人次获得创新学分；建立了国家级-市级-校级-院级四级创新创业训练计划体系，立项数目从 2012 年的 272 项增长至目前的 457 项，项目参与率提高 28%，达到 69%，参与创新实践的学生年均达 1.2 万人次。项目研究成果开始反哺教学。如国家级大学生创新创业训练计划项目《基于 Android 智能移动终端的偏振光自动测量装置》(编号 201710013038)通过自主设计的一款自动旋转检偏器，用智能手机参与并设计的经典物理实验，将原来传统测量时间由 2 个小时缩短为 10 分钟以内，已应用于我校物理实验。依托研究成果开展创业实践。参与创业训练和创业实践的团队数量由最初的 3 支增加至目前的 90 多支，学校涌现了一批较为突出的创新创业典型。如 2013 届硕士毕业生尹兴良，创办新片场并于 2015 年底登陆新三板，成为中国新媒体影视第一股(股票代码：834630)，曾获《创业家》杂志“2015 最具投资价值奖”、2016 年亚洲新媒体电影节最具影响力品牌。

(二) 学生创新创业能力持续提高

学科竞赛成绩突出。学校近五年共计 7000 多人次在省部级、国家级和国际学科竞赛中获奖。2017 年我校学生在 ACM ICPC(国际大学生程序设计竞赛)世界总决赛中获得了全世界学校相对排名第 34 名、绝对排名 53 名的好成绩。该成绩在中国大陆地区的 17 所参赛高校中排名第 8，较去年又前进一名。该成绩反映了我校在程序设计竞赛领域世界范围和国内的排名情况，是我校综合实力的体现。

创新创业大赛表现优异。如作为全国参与学生最多、覆盖面最广、竞争最激烈的中国“互联网+”大学生创新创业大赛，首届北京赛区共推荐 9 个项目进入全国总决赛，学校有 2 个项目获得推荐；第二届大赛直接参与学生近 55 万，学校获得 1 项金奖；第三届，全国共有 35 万个项目角逐 30 个金奖，学校获得 1 项金奖。三届累计共获得 2 金、3 银、3 铜。多年在全国大学生创新创业年会获奖，每年有超过 550 所高校参加年会，近 2000 个大学生创新创业“十佳论文”和“十佳项目”。学校近五年累计有 11 篇论文、12 项创新创业训练计划成果和 3 篇创新方法论文入选并获奖。

学生发表高水平论文。近五年来本科生作为第一作者发表文章 577 篇，数量较前三年增长了 135%，其中 SCI 检索 47 篇，并在高水平学术期刊发表论文。如理学院的颜子翔和信息与通信工程学院的孙露呈现大学生创新训练计划项目

“水油二相旋转液体加速过程分界面形态分析”研究成果的文章《水油二相液体旋转加速过程中分界面形态分析》，于 2017 年 3 月发表在物理教学研究旗舰期刊——美国物理杂志（American Journal of Physics. Vol 85, Issue 4）上（十年来华人学者在该刊上发表的论文总数不超过 20 篇），并被选为封面文章。

（三）毕业生读研率在全国名列前茅，就业质量持续提升

毕业生深造率保持在 60%以上，学生的创新创业意识得到激发，创新创业能力得到提升。毕业生一次就业质量明显改善，参与过创新创业实践的学生受到了微软、华为等公司的欢迎和认可，多年就业率在 99%以上。

北邮青年学生创业独具特色。学校首批大学生创新项目负责人、2010 届本科生刘成城创建了国内具有广泛影响力的“服务互联网创业”创业服务平台“36 氦”，被评为“中国新媒体 30 强”和“2012 中国投资年会最具影响力创业媒体”称号。2006 届本科生马德龙是 3W 咖啡创始人之一、拉勾网的 CEO，创建了由中国互联网行业领军企业家、创业家、投资人组成的创业投资、孵化、咨询交流的平台。2015 年 10 月 20 日，李克强总理亲自莅临我校年轻校友马德龙和刘成城创办的两家企业视察，并两次接见他们，对他们的创业经验给予充分肯定。

四、北邮创新创业教育形成品牌，产生广泛的社会影响力

（一）推广辐射作用显著

在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛新闻发布会上，学校作为唯一高校介绍经验；在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛比赛期间，教育部召开了“高校创新创业教育改革经验交流会”，学校作为受邀的四所高校之一发言介绍经验。承办竞赛，积极推动北京高校创新创业教育改革，打造高校交流平台、培训平台、示范平台。连续三年承办中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区），累计组织来自 196 所高校共 5585 支队伍 2.5 万人参赛。作为北京市创新创业人才培养指导中心和北京市创新创业人才培养示范基地，组织面向北京市高校的“互联网+”大学生创新创业大赛师资培训营、参赛团队特训营等系列活动，参与高校逾 70 所，旨在促进北京市属高校创新创业人才培养。作为发起高校，参与发起中国高校创新创业教育联盟和中国高校创新创业实践联盟，与清华大学等高校开展创新创业教育合作，如联合开展科技部创新方法工作专项项目（项目编号 2015IM040100）研究。近五年来，每年平均有近百所高校来学校交流，包括清华大学、北京大学、斯坦福大学、德国汉堡大学等。

与企业开展深度合作。每年有近百家企业参与学校大学生创新创业实践成果

展示交流会，指导学生开展创新实践，并对有市场潜力的项目给予投资扶持。我校三个创新实践基地连续获批“北京高等学校示范性校内创新实践基地”。2017年获评首批全国深化创新创业教育改革示范高校。

（二）受到社会广泛认同

中央电视台、北京电视台等二十多家媒体多次报道了学校创新实践政策和成果。央视新闻频道报道了学校第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖项目。中国教育电视台还以《北京邮电大学：做好创新创业工作 培育祖国需要的各类人才》为题对我校创新创业教育工作进行了专题报道。新浪、搜狐、人民网等二十多家网络媒体以《“创新作业”优 大学生提前毕业》、《北邮没有创新学分毕不了业》、《北邮为创新达人开通“保研”通道》、《“创新作业”优秀可申请出国留学》等为题，先后报道了北邮开展创新创业教育的情况。教育部简报 2015年第 26 期以《北京邮电大学大力培养学生创新创业能力》为题报道了学校大学生创新创业教育改革实践成果。2016 年 12 月 1 日《人民日报》第七版刊登的《青年志愿者在行动》组图全版报道了我校大学生公益创业项目。创新创业教育成果辐射中小學生，近两年累计近 2000 名中小學生参观了我校创新创业教育成果展，承接北京市初中“开放性科学实践活动”，与十一中学、北邮附小等中小学建立校外社会实践基地，传播创新创业文化理念。

第五部分 本科教学质量保障体系

学校始终牢固人才培养的中心地位，围绕学校办学定位和人才培养目标，逐步完善本科教学质量保障体系，形成覆盖各个教学环节的质量监控系统。学校领导高度重视本科教学质量保障体系建设，深入本科课堂听课；建立校院两级全方位教学质量监控机制，覆盖教学全过程。

一、学校党政领导高度重视本科教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，长期以来始终把教学作为学校的中心工作，紧紧围绕教学这个中心部署和实施学校的其它各项工作。2016年9月1日至2017年8月31日，学校共召开党委常委会57次、校长办公会29次，共有54次会议中研究了本科教学的相关问题。

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，校领导经常深入教学一线，检查本科生课堂和期末考试考场，现场指导本科教学工作，及时发现存在于学校本科教学中的问题。新学期开课第一天，校领导坚持带领教务处和学院负责人进行本科课堂教学检查。乔建永校长多次组织召开学生座谈会，详细了解本科生的学习情况。2017年，校领导共听取本科生课程28门次，对于本科教学质量提升和教学管理水平的提高起到了积极的推进作用。

二、各级领导干部深入本科教学课堂听课

根据学校关于领导干部听课制度的规定，2016-2017学年全面启动各级领导听课工作。对听课过程中发现的问题，在时间允许的情况下可直接与任课教师沟通，或反馈给教务处。通过组织各级领导听课，既提高了督导课程的覆盖率，同时也作为全校督导工作的有效补充，全校督导工作齐抓共管，各级领导通过深入课堂一线发现问题，加速改进问题，对于课堂教学质量的监控与保障发挥了重要作用。2016-2017学年学院领导干部听课汇总表见表6。

表 6 2016-2017 学年学院领导干部听课汇总表

学年学期	听课门次	优	良	中	差
2016-2017 学年第一学期	467	311	149	7	0
2016-2017 学年第二学期	419	283	136	0	0
共计	886	594	285	7	0

三、全面推进审核评估，开展学院内部评估

2016 年 9 月，学校召开了本科教学审核评估工作推进会，要求各学院、各职能部门严格按照学校整体部署，严格落实“本科教学评估工作任务表”中的各部门的任务，稳步推进各项工作。2017 年 4 月，学校发布了《北京邮电大学本科教学审核评估工作方案》（2017 年），要求以 2018 年迎接审核评估为契机，对教学工作进行系统梳理和自我评价，全面做好学校自评自建工作，使审核评估与学校发展规划、内涵发展、本科教育综合改革和质量保障紧密结合。

2017 年春季学期，学校全面启动了学院评估工作。学院评估主要是以学院为单位对办学定位与人才培养目标、师资队伍、教学资源、人才培养过程、学生发展、质量保障、学校特色体现以及学院自选特色等八大审核项目及 66 个审核要素进行全面评估。重点考察各学院关于本科教学的办学情况，旨在帮助各学院对照审核评估要求全面梳理、总结、思考学院教学经验与成绩，找准存在的问题与不足并深入分析，明确解决方案，制定切实可行的措施与办法，实现“以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的预期目标。

四、全面建设本科教学工作激励机制

（一）“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”评选

为鼓励学校教师积极投身教学、全面提高学校教学水平，2016 年 12 月，学校组织开展了周炯槃教育基金的“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”，奖励和支持长期承担教学任务、业绩突出的优秀教师。

按照严格教师职业道德、积极投身教学、教学效果良好、教学成果突出等条件，学校评选出“周炯槃优秀青年教师励志奖”5 名、“北京移动奖教金”10 名。颁奖会采取座谈会的形式，获奖优秀教师和各教学单位新入职教师开展座谈，获奖教师畅谈各自的教学感悟，同新进教师积极分享教学经验。“周炯槃优秀青年教师励志奖”的设置，极大地鼓励了青年教师积极投身教学工作，同时也是学校

注重本科教学、大力倡导优良教风的重要体现。

（二）市级教学名师奖评选成绩优异

根据市教委 2017 年市级教学名师奖评选工作要求，学校组织完成了“第十三届北京市高等学校教学名师奖暨首届北京市高等学校青年教学名师奖”候选人推荐工作。经评审，学校推荐于丽、林家儒、贾云鹏、李秀萍 4 位老师参加市级教学名师奖评选工作。

经市教委组织的现场演示及评审，我校推荐的 4 位老师全部获奖，其中于丽、林家儒老师获得第十三届北京市高等学校教学名师奖，贾云鹏、李秀萍老师获得首届北京市高等学校青年教学名师奖。4 位教师的获奖，有利于学校进一步积极发挥优秀教师的示范引领作用，调动和增强学校教师参与教学、投身育人的积极性和主动性，有助于学校不断完善体现教学岗位特点的激励约束机制，加强师资队伍的建设，不断提升教师个人及团队人才培养能力，提高教学质量。

（三）2017 年校级教学成果奖评选工作顺利完成

为鼓励全校广大教师和教学管理人员积极参与教育教学研究和改革工作，表彰在学校教育教学工作中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人，提高学校教育教学质量和人才培养水平，学校组织开展了北京邮电大学 2017 年教学成果奖评选工作。经材料评审、网络匿名评审、会议评审，最终评选出教学成果奖 49 项，其中特等奖 4 项、一等奖 21 项、二等奖 24 项。与 2012 年、2015 年相比，本年度校级教学成果奖获奖成果数量和质量均有所提升。

五、构建全方位本科教学质量监控体系

（一）组建新一届校级本科教学督导组，开启质量保障新模式

2017 年 3 月，学校重新组建了新一届本科教学督导专家组，新一届督导组在专家结构上进行大胆创新，由具备丰富教学经验或管理经验、具有教授或同等职称的本校和外校教师以及企业管理人员组成。特聘北京交通大学李伟生教授、北京科技大学范玉妹教授、北京化工大学张美麟教授为督导组校外专家，首次开展校际之间的“协同督导”；特聘原大唐电信副总裁杨毅刚教授、中兴协力总经理姚东伟教授为督导组企业专家，首次开展“校企联合督导”。

外校与企业参与我校内部教学督导，参与育人环节，本身就是教学质量监控的模式创新。新一届督导组在学校大力推进教育教学改革的背景下，将全面负责本科教学校级层面的检查、指导、评估、反馈等各项督导工作。

（二）全面推进院校两级督导，覆盖教学全过程

2016年11月，学校颁布了《关于进一步加强学院本科教学督导的指导意见》，旨在建立健全以学院督导为主导、校院两级督导相结合的运行机制，推动教学质量管理工作重心下移，贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管”。学院督导组主要负责对本学院本科教育过程的各环节进行质量检查和评价，协助学院领导及校督导组对全院教学运行秩序进行全面监督和检查。学院督导组关于本学院教育教学质量监控的意见和建议，由学院及时处理并改进，形成有效监督的闭环系统。

在2016年院级督导组成立后，与校级督导专家组、校级离退休督导组共同开展全校教学督导工作，各有分工，各有侧重。校级督导专家主要负责各教学环节的常规督导、专项督导、质量评审及推优遴选等工作；校级离退休督导组辅助专项督导以及期末考试巡视工作。院级督导组负责对学院的本科教学工作和教学管理进行监督、检查、评估和指导，有效加强了学院教学质量监控力度，建立学院层面的教学质量监督和反馈系统，促进学院教学质量的持续改进。通过全面督导与专项督导相结合、院级督导与校级督导相配合，形成学校独具特色的全方位教学督导工作体系，覆盖教学全过程。

（三）有效开展毕业设计“全阶段”质量监控

教务处在2017届毕业设计的过程管理中，组织校级督导专家对毕业设计的开题、中期、答辩等环节进行督导监控，通过深入开展毕业设计这一重要培养环节的质量监控，并及时反馈检查结果给相应学院进行整改，形成督导闭环，有效改进学校的毕业设计管理工作。

2017年3月，学校组织校级督导组专家开展毕业设计开题检查工作，审阅学生的任务书和开题报告，15个专家共检查了12个学院31个专业的660份任务书和开题报告。校级督导组专家于4月对各学院毕业设计（论文）中期检查工作进行了抽查。在各学院毕业设计（论文）答辩环节，校级督导组专家先后分为7组31人次进行了现场检查，特别邀请了校外督导专家一并参与，抽查范围覆盖所有学院。

（四）深入开展课堂教学质量评价

为了进一步落实和加强教学质量监控机制，及时发现和解决教学工作中出现的问题，提高教学质量和办学水平，2017年春季学期学校开展了校教学督导专家组听课的专项督导工作。

校督导组专家的听课对象为学生评教结果排名落后的教师，形式以随机听课为主，听课完毕后填写《北京邮电大学本科课堂教学质量评价表》，对教学情况做出客观公正的评价。根据反馈情况，本学期共计听课 57 门次：总评为优的门次为 23，占 40.35%；总评为良的门次为 27，占 47.37%；总评为中的门次为 6，占 10.53%；总评为差的门次为 1，占 1.75%。

通过开展督导专家专项听课工作，与学生评教信息进行有效融合，有利于对本科授课教师进行全面客观的评价，有效促进教学质量的持续提升。

（五）组织试卷专项检查，侧重差异性对比研究

为进一步强化对考试环节的有效监控、推动教学质量的持续改进，2017 年 6 月校级督导组专家对 13 个学院的 75 门次课程的试卷进行了抽查。

本次试卷检查范围包含：2016-2017 学年第一学期公共基础课、学科基础、专业课（必修、选修）、公共选修课等课程期末考试试卷（含重修考试、补考试卷），检查依据学校相关教学管理文件要求，并与 2015-2016 学年第一学期对应课程进行对比检查。抽查重点侧重连续两年的试卷进行差异性对比研究，并进行意见反馈。

试卷抽查的总体情况：本学期试卷抽查覆盖 13 个学院，共计抽查试卷 75 门次，其中总评为优的门次为 48，占 64%；总评为良的门次为 26，占 34.7%；总评为中的门次为 1，占 1.3%。

六、开展多形式调查，完善质量信息收集体系

（一）落实“以学生发展为中心”，深入开展学情调查

为全面深入地了解本科生学业情况、构建面向学生的教学质量监测与评价体系、从学生的视角全面诊断学校的本科教育，学校自 2016 年开始参与由清华大学主持、美国印第安纳大学合作、国内多所院校共同参与的“中国大学生学习与发展追踪研究”项目，全面开展我校本科生学情调查。2017 年课题组采用完全随机抽样的方式共抽取我校各年级本科生 4037 名，截至目前参与“中国大学生学习性投入调查”网络问卷填答的学生比例达到 66%。2016 年调查项目已于 2017 年 3 月形成我校第一份本科生学情调查报告，并与全国范围内 985、211 院校常模进行了横向比较，为教育教学改革提供了有力依据。

（二）引进社会第三方评价，继续开展毕业生培养质量跟踪调查

自 2015 年，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构——麦可思公司开展应届毕业生培养质量评价项目。该调查项目覆盖各本科专业数据，

具有实证科学性；以本校毕业生为主体、以满足社会需求为依据来评价高校人才培养质量并提出改进建议，即学生本位、结果导向的高校管理；项目采用成熟的研究方法，包括职业分类、基本能力分类、核心知识分类，以及先进的跟踪评价与数据处理方法。

通过对学校 2015 届、2016 届本科毕业生社会需求与培养质量开展跟踪评价，围绕毕业生培养质量、毕业生素养、能力与知识分析、读研分析、课程评价、教师评价、活动评价等诸多方面进行调研分析，已形成学校 2015 届、2016 届本科毕业生培养质量调查报告，并根据调查显示的满意度结果及管理建议推动相关部门工作改进。

（三）全面了解学生满意度，开展毕业生离校前调查

自 2013 年至今，学校依托毕业生离校系统，连续 4 年面向应届本科毕业生开展毕业生离校前网上问卷调查。该调查围绕毕业生的自我评价、学生对专业学习的满意度、对课程设置和教学安排的满意度、对能力训练方面的评价、对母校的综合评价以及对本科人才培养方面的意见和建议等方面展开。调查侧重收集和分析即将走出校门的毕业生对在校期间的教育活动和教育服务质量的总结性评价、学生自身学业成就和能力发展情况、自身能力综合素质的评价，全面考察学生对教学及学校的满意度以及学生受教育过程中能力与素养的增值度。

2017 年，共有 888 名毕业生参加了本次问卷调查。调查结果显示：毕业生对学校的总体满意度为 88%，对本科课程教学内容更新的满意度为 80%，对教师教学水平满意度为 93%，均处于较高水平。

（四）改进学生评教，增加期中评教，强化过程管理

为进一步强化本科教学过程管理，从 2016 年春季学期起，教务处在原有期末学生评教的基础上，增设期中网上评教环节。集中两周开展本科课程的期中评教。2016 年秋季学期期中评教参与学生达到 42936 人次，2017 年春季学期期中评教参与学生达到 19185 人次，主观评价共计超过 10 万字。对教师的教学态度、教学过程、教学内容、教学方法、教学手段等方面提出了意见或建议。通过两周的集中评教，教师及时查看评价意见，可及时有效地将学生对课程的意见和建议反馈到教学过程，实现课堂教学的闭环质量管理，同时为学校进一步开展教师教学工作评价提供了重要依据。

2016-2017 学年，积极改进学生期末评教问卷，将问题集中到教学效果、学生收获以及能力提升等方面。学生评教成绩显示，学校本科授课教师总体水平较高，优秀率平均为 95.22%，学生对教师授课的满意度评价处于较高水平。

2016-2017 学年学生期末评教信息见表 7。

表 7 2016-2017 学年学生期末评教统计表

期末评教成绩	2016-2017 学年第一学期		2016-2017 学年第二学期	
	人次	比例	人次	比例
优	2105	94.82%	2241	95.61%
良	100	4.50 %	79	3.37%
中	15	0.68 %	16	0.68%
及格	0	0.00 %	8	0.34%
共计	2220	----	2344	-----

（五）评价主体逆向化，开展“教师评学”

学校在执行多年的学生评教基础上，自 2017 年春季学期首次对上一学期课程开展“教师评学”问卷调查，从逆向思维出发，对学生课堂学习的三方面表现进行评价：一是对学生课后表现的评价，如自主学习能力、作业完成情况、与老师积极讨论问题、学业成绩等；二是对学生课堂学习环节的评价，如出勤率、学习态度、课堂讨论参与情况等；三是对本课堂学生的学风及综合素质的总体评价。

2016-2017 学年，共有教师 336 人次对 537 个课堂门次进行教师评学问卷填写，统计结果详见表 8、表 9。调查问卷结果显示学校教师在课堂学习环节、课后表现以及总体学风方面评价满意度较高，对学生的学习纪律比较满意，绝大多数同学都能够积极参与课程学习，配合教师完成各环节学习任务。

“教师评学”将评价主体逆向，更强调关注学生的学习过程，从教师的角度评价课堂、评价学生的学习情况，从重“传授”转为重“指导”，关心学生的学习态度和学习方式，促进师生互动，为教学质量的持续提高提供反馈和加强改进。形成了双向的教学质量评价信息，对于完善质量信息收集体系具有重要的意义。

表 8 2016-2017 学年第一学期教师评学问卷调查结果统计表

“教师评学” 问卷调查指标	优	良	中	合格	较差	优良所占比例
学生课后表现（自主学习能力、作业完成情况、与老师积极讨论问题、学业成绩等）	130	176	34	6	2	87.93%
学生课堂学习环节（出勤率、学习态度、课堂讨论参与情况）	169	151	19	5	4	91.95%
学生的学风及综合素质	160	162	18	6	2	92.53%

表9 2016-2017 学年第二学期教师评学问卷调查结果统计表

“教师评学” 问卷调查指标	优	良	中	合格	较差	优良所占比例
学生课后表现(自主学习能力、作业完成情况、与老师积极讨论问题、 学业成绩等)	83	84	14	6	2	88.36%
学生课堂学习环节(出勤率、学习态度、课堂讨论参与情况)	94	75	15	4	1	89.42%
学生的学风及综合素质	97	73	16	2	1	89.95%

七、全面修订教学管理制度

为进一步规范教学管理制度，结合教育部最新颁布的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）要求，学校对教学管理文件进行了全面修订。本次修订工作按照尊重教育规律、落实依法治校、创新工作理念、发挥制度育人的要求，协调教务处、研究生院、党政办公室、学生事务管理处、各学院等部门，反复论证，不断修改，目前已经完成了《北京邮电大学学生管理规定》、《北京邮电大学考试管理规定》、《北京邮电大学学生违纪处分管理规定》、《北京邮电大学本科校内转专业办法》、《北京邮电大学学生申诉实施办法》制定发布工作。《北京邮电大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生管理规定》、《北京邮电大学本科学业警示、留级、退学管理办法》、《北京邮电大学教学事故认定与处理办法》及一系列管理文件的实施细则于12月颁布实施。新的系列教学规章制度的颁布实施，为学校的教学管理工作打下坚实的制度基础，既规范了教育教学活动，又保障了学生的权利。

第六部分 学生学习效果

2017年，学校本科生的人才培养成效显著，本科生就业率为99.14%，用人单位反映我校毕业生的职业能力和职业素养评价整体较高。另外我校学生在各类学科竞赛中保持优异成绩，体现了我校学生良好的创新实践能力。

一、开展学生学习满意度调查

学校进行了课堂教学与学风满意度调查。

根据我校2016年“中国大学生学习与发展追踪研究”项目研究结果，我校课堂教学指标均值略高于211院校常模，课堂教学指标是学生所感知到的教师课堂教学的有效性，包含清晰解释课程目标、合理安排教学内容、使用案例或图示解释难点、在完成课程任务（如论文、设计、项目等）过程中给予指导，学生对学校的课堂教学情况总体较为满意。

2017年应届毕业生问卷调查调查数据显示出学生对学校的教风比较满意，调查包含课程的教学内容更新、教师教学水平等方面。学生对本科课程的教学内容更新的满意度为80%，对教师的教学水平满意度为93%，毕业生对学校的总体满意度为88%，均处于较高水平。

根据麦可思公司开展的2016届毕业生培养质量评价，从毕业生的角度评价学校的教学情况。教学与课程评价——我校2016届毕业生对教学与课程的评价均有所提升。毕业生对母校的教学满意度从2015届的81%上升至2016届的85%，其中2016届读研毕业生的教学满意度（87%）高于就业毕业生（82%）。专业课、通识课课程满意度（分别为85%、83%）较上届（分别为79%、75%）均有所提升。

教师评价——我校2016届毕业生对专业课、通识课教师的授课效果满意度（均为91%）较上届（分别为86%、85%）均有所提升，整体授课效果有所提升。

根据麦可思公司对我校近两届毕业生的培养质量评价报告来看，毕业生对母校的学风建设满意度从2015届的78%上升至2016届的83%。

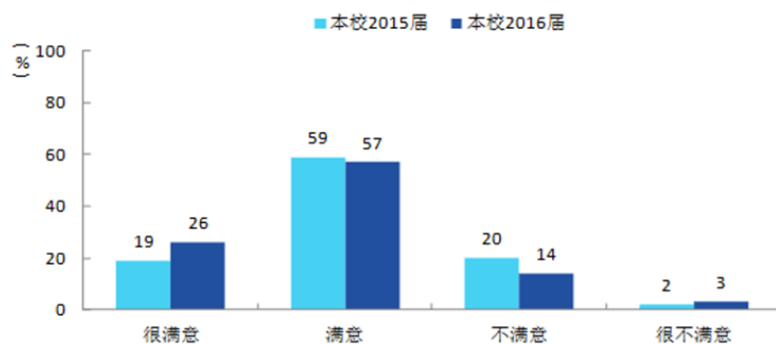


图 毕业生对母校的学风建设满意度变化趋势

二、2017 届本科生毕业生毕业与就业情况

我校 2017 届本科生毕业率 99.12%，学位授予率 99.38%、学生体质测试达标率为 70.3%。

2017 年，本科毕业生共计 3375 人，本科毕业生就业率为 99.14%。其中，国内升学人数为 1498 人，占本科毕业生总人数的比例为 44.39%；出国（境）升学人数为 719 人，占比为 21.30%；深造总人数为 2217 人，深造率为 65.69%。就业人数为 1129 人，占比为 33.45%。志愿服务西部 15 人、参军（入伍）7 人。

2017 年，本科毕业生国内升学人数共计 1498 人。其中，81.84% 的学生留在本校攻读研究生。

2017 年，升学比例排名前三的专业依次为电子信息工程（66.67%）、信息工程（61.54%）、通信工程（60.49%），出国比例排名前三的专业依次为物联网工程（68.47%）、电信工程及管理（64.81%）、电子商务及法律（56.29%），深造（指国内及出国/境升学）比例排名前三的专业依次为电信工程及管理（82.41%）、电子信息工程（82.14%）、电子商务及法律（82.12%）。出国（境）升学人数为 586 人，主要流向美国、英国、澳大利亚和中国（香港）等国家（地区）。

三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

2017 年，学校向招录我校毕业生的 208 家主要用人单位发放了调查问卷。调查结果表明，用人单位对我校毕业生专业知识水平、外语英语水平、实践动手能力、创新能力、人际沟通能力等 10 项职业能力的的评价满意度均在 98% 以上。另外，用人单位在招聘毕业生时对年龄、学历层次等 12 项基本因素的重视程度不尽相同。其中，对个人修养、实践实习经历、性格特点、所学专业和学习成绩

的重视程度最高，达到 70%以上。

近年来，我校毕业生在创新创业方面取得了骄人成绩。我校大学生创新项目负责人、2014 届模式识别专业毕业生邹扬创办了“果酱音乐”，该项目荣获第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，且目前已发展成为国内规模最大的音乐自媒体，依托于网站、APP、微信、微博、今日头条等各大媒体平台，构建了拥有千万级粉丝的新媒体矩阵。我校 2012 届电子科学与技术专业校友孙悦，为编程猫的创始人及 CTO。2015 年，他偶然捕捉到编程教育市场的机会，果断选择和另一名创始人李天驰开始创业，并在两年内建立了中国最大的少儿在线编程学习平台编程猫。目前编程猫已经完成了 B 轮上亿元融资，估值超过 3 亿元，并在第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖。该项目运用新技术和人工智能，给近百万孩子进行了编程教育。

四、完成推荐免试研究生工作

2017 年，教育部下达 2014 级优秀本科生推免生名额共 689 人。2017 年，学校继续实行竞赛成绩突出者直接获得推免资格的政策，其中 5 名学科竞赛成绩优异学生、2 名文艺、4 名体育竞赛成绩优异学生被直接推荐为免试研究生。为进一步鼓励拔尖创新人才脱颖而出，学校继续实施了特殊人才推免政策，为具有“特殊学术专长或突出培养潜质”的学生开辟绿色通道。经过学生自主申请、组织专家审核面试，10 名学生获得硕士研究生的推荐资格。我校学生推荐免试研究生主要以本校保研为主，2017 年共推荐本校读研人数 535 人，占推免学生总数的 77.64%。推荐到清华大学、北京大学、中国科学院大学的人数共计 88 人，占推免学生数的 12.77%。我校学生推荐免试研究生主要以学术型为主，2017 年共有 667 名学生被接收为学术型研究生（其中 47 名为学术型直博），占推免学生数的 97%。

五、学科竞赛获奖情况

2017 年度，我校学生在各级各类学科竞赛中学科竞赛成绩优异，学生创新实践能力持续提升。截止 12 月 25 日共计有 1281 人次获得各类竞赛奖励。其中，443 人次在国际性竞赛中获奖，446 人次在国家级竞赛中获奖，392 人次在市级竞赛中获奖。

2017 年我校 ACM 集训队的 3 名同学（任琪宇、崔浩和唐天晓），在教练杨亚老师的带领下，赴美国南达科他州 Rapid City 参加了 ACM ICPC(国际大学生程序设计竞赛)世界总决赛，我校代表队最终获得了全世界学校相对排名第 34 名、

绝对排名 53 名的好成绩。该成绩在中国大陆地区的 17 所参赛高校中排名第 8，较去年又前进一名。该成绩反映了我校在程序设计竞赛领域世界范围和国内的排名情况，是我校综合实力的体现。

2017 年 8 月，由北京市教委主办、我校承办的 2017 年全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）成功举办。8 月 31 日，2017 年全国大学生电子设计竞赛总决赛在西安交通大学和西安理工大学同时进行。我校学生取得 4 个全国一等奖、6 个全国二等奖、12 个北京赛区一等奖的好成绩。在北京赛区，我校学生获一等奖数量排名第一，取得了近年来的最好成绩。

学科竞赛工作的深入开展为学生搭建了创新实践的学习平台，同时促进了毕业设计、课程设计、专业实习等实践环节教学质量的不断提高。

第七部分 本科教学特色工作

近几年来，我校在原有质量监控体系的基础上，一直在探索基于学生发展的多维质量评价与监控体系的构建工作。针对学生对教学及学校的满意度、学生受教育过程中能力与素养的增值度、学生培养质量与社会发展的适应度、教育对学生未来职业发展的贡献度四个质量维度开发、设置、整合相应的质量评价与监控项目，在强调学生个性发展以及综合能力提升的基础上，面向不同阶段的学生、按照学生自评与他评相结合的方式，开展多维质量调查与评价，构建了更加科学、规范、有效的质量评价与监控体系。

一、采用权威测量与评价工具，面向在校生开展学情调查

学校于 2016 年春季学期首次开展由国内多所院校共同参与的“中国大学生学习与发展追踪研究”项目（Chinese College Students Survey, CCSS）。该项研究将质量关注的视点从学校主体转向学生主体，将质量监控的重点从教育结果转向教育过程。采用教育质量评估和诊断的权威性工具——清华大学借鉴“全美大学生参与度调查”（NSSE）开发形成的一套以学生为中心、关注学习过程、全面考察学生的学习和未来发展的科学有效的问卷系统。该问卷直接用于学生学业绩效评估，学生对教师对学校的满意度调查，形成了一个以学生为中心，涵盖学生成长背景、学习过程、就业和发展一体化的数据采集和评价体系，力求全面准确地反映本科教育的质量和动态，有效服务于人才培养状况的自我监控、诊断及改进。

2016 年通过课题组科学抽样，根据调查分层（性别、年级和学科）随机抽取了 4045 名在校生样本参与项目调查，共计 3042 名学生提交了有效问卷，参与率达到 75.20%。2017 年 3 月，该项目已形成学校第一份本科生学情调查报告，对学校本科教学改革提供实证数据支持。该报告通过与全国其他 47 所本科院校常模样本对比，从综合分析指标、教育过程诊断以及学习诊断指标三个方面全面反映我校学生的学情状态。

二、引进社会第三方评价，开展往届毕业生培养质量跟踪调查

往届毕业生对教育教学质量的反馈性评价对于高校改进人才培养过程、提高教育质量有着十分重要的意义。当学生离开学校工作一段时间后，评价的标准和参照发生了变化，不再是学校或者自己预设的学习目标，而转向在校期间所学的东西是否满足社会需求；从在校期间对教育活动的主观感知，转向对所学知识、教学活动的批判性反思。

为了全面、深入、客观、公正地考量学生培养质量与社会发展的适应度、教育对学生未来职业发展的贡献度，2015年12月、2016年12月，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构开展2015届、2016届本科毕业生社会需求与培养质量跟踪评价。该调查项目覆盖各本科专业数据，具有实证科学性；以本校毕业生为主体、以满足社会需求为依据来评价高校人才培养质量并提出改进建议，即学生本位、结果导向的高校管理；项目采用成熟的研究方法，包括职业分类、基本能力分类、核心知识分类，以及先进的跟踪评价与数据处理方法。2015届本科毕业生培养质量评价报告是学校历史上第一份全面反映本科毕业生培养质量的报告，学校根据调查结果提出了具有针对性的改进教育教学工作的建议。

三、全面了解学生学习满意度，开展应届毕业生网上问卷调查

自2013年至今，学校依托毕业生离校系统，连续4年面向应届本科毕业生开展毕业生离校前网上问卷调查。该调查围绕毕业生的自我评价、学生对专业学习的满意度、对课程设置和教学安排的满意度、对能力训练方面的评价、对母校的综合评价以及对本科人才培养方面的意见和建议等方面展开。调查侧重收集和分析即将走出校门的毕业生对在校期间的教育活动和教育服务质量的总结性评价、学生自身学业成就和能力发展情况、自身能力综合素质的评价，全面考察学生对教学及学校的满意度以及学生受教育过程中能力与素养的增值度。

2017年，共有888名毕业生参加了本次问卷调查。调查结果显示：毕业生对学校的总体满意度为88%，对本科课程的教学内容更新的满意度为80%，对教师教学水平满意度为93%，均处于较高水平。

四、开展评价主体逆向化质量评价项目，逐步推进“教师评学”活动

现行的教育质量评价与监控的重点主要指向教师“教”的活动，侧重评估教师教学质量和效果，而对学生学习活动及其质量缺乏有效的评价与监控。从逆向思维出发，从教师教学的视角考量学生的学习投入度、学习的实际效果以及能力素养提升，对构建多维的质量评价体系具有重要意义。学校在执行多年的学生评教基础上，自2016年秋季学期首次开展“教师评学”活动，从而形成与学生评教并行的双向评价，丰富了教学质量评价信息。

2016-2017 学年，共有 336 教师人次对 537 个课堂门次进行教师评学问卷填写。调查问卷结果显示我校教师在课堂学习环节、课后表现以及总体学风方面评价满意度较高，对学生的学习纪律比较满意，绝大多数同学都能够积极参与课程学习，配合教师完成各环节学习任务。

“教师评学”将评价主体逆向，更强调关注学生的学习过程，从教师的角度评价课堂、评价学生的学习情况，从重“传授”转为重“指导”，关心学生的学习态度和学习方式，促进师生互动为教学质量的持续提高提供反馈和加强改进。

构建基于学生发展的多维质量评价与监控体系，获得教学质量、专业与课程建设、学风建设与学生指导、教学条件与利用、学生的学习方式、学生对教学与学校总体的满意度评价等中观或者微观的指标，从而分析学校宏观层面的定位、人才培养方式、教师教学模式等，将不同的调查数据进行统筹结合，形成“学生入校—人才培养过程—学生毕业—学生的社会发展”全过程的监控。基于学生发展的质量监控着力推动了两个“转变”，即从重教师教的活动向兼顾教师教的活动与学生学的活动转变；从重学生在校学习质量向兼顾在校学习质量与发展潜力、职业发展质量转变。从学生的角度了解大学的“教”与“学”，获取从生源输入、学习过程、就业出口的全口径数据，真实反映我校本科教育质量和动态。

第八部分 问题与对策

人才培养是高等学校的中心任务，提高人才培养质量是我国高等教育发展的核心内容。经过六十余年的建设，学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、崇尚奉献、追求卓越，在师资队伍建设上取得了可喜的成绩。但是，我们也清醒地看到，学校师资队伍建设工作距离一流大学、一流学科的建设目标还有一定差距。经过多年建设，学校教师整体学术水平持续提高，但战略科学家稀缺和顶尖人才不足、师资队伍整体结构不尽合理的问题逐渐显露出来。

面对学校师资队伍建设中存在的问题，学校于 2017 年组织召开人才工作会议，为学校的人才工作发展指明了方向，并确定如下建设思路。

一、坚持事业聚才，在“双一流”建设中培养一大批人才

在人才队伍建设中，学校将制定更加开放的宏观政策和指导原则，充分调动二级学院和学科带头人培养人、引进人的积极性。真正统一思想、科学决策、分工协作、督促落实，形成统分结合、上下联动、协调高效、整体推进的人才工作运行机制。全校上下要积极主动参与师资队伍建设，形成合力，真正提高学校师资队伍建设的综合水平。

二、坚持兼容并包，聚天下英才而用之

在师资队伍建设中，学校要实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策，科学谋划、合理分层、加强保障、规范流程、落实监督。围绕学校“双一流”建设目标，解放思想，不拘一格，重点引进国内外有影响的高层次人才以及在相应学科领域崭露头角、有较大发展潜力的青年人才。

三、坚持诚意爱才，为干事创业提供稳定的资源和政策平台

学校将着力破除落后体制机制的束缚，为优秀人才成长提供更为积极的发展平台和政策支持，让优秀人才安心干事创业、健康成长，实现人才的潜在价值。未来一段时间，学校将在校内人才培育、人才引进、薪酬体系改革等方面全面发力，进一步加快推进人事制度改革，积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配等制度，为优秀人才的成长提供更为广阔的空间。