

北京邮电大学

2015-2016 学年本科教学质量报告



2016年12月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标与专业设置.....	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 服务面向	1
(三) 本科专业设置	1
二、生源与在校生.....	3
(一) 在校生情况.....	3
(二) 本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构情况.....	5
(一) 高层次人才情况.....	5
(二) 专任教师数量与结构	5
二、各类教师授课情况.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学条件.....	6
五、图书及信息资源利用情况.....	6
第三部分 本科教学建设与改革	7
一、探索多样化人才培养模式，构建全方位教育教学改革体系.....	7
(一) 构建创新创业人才培养体系	7
(二) 推进北京高等学校高水平人才交叉培养计划	7
(三) 叶培大学院积极实践拔尖创新人才培养	7
(四) 探索现代邮政院校企联合人才培养模式	8
(五) 开展新版培养方案制定工作，推进专业综合改革	9
(六) 大力开展各级各类教改项目立项，加强教改项目管理	9
二、加强课程建设，提升课程质量.....	10
(一) 依托重要基础课程建设，努力提升课程质量	10
(二) 认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设	11

(三) 2015—2016 学年课程开设及各类学分比例情况	11
三、推进实践教学改革, 大力建设多样化实践教学平台	12
(一) 以评促建, 加强优质实验教学平台建设	12
(二) 多方组织协调, 顺利完成学校沙河校区教室实验室建设及规划工作	12
(三) 完成修购专项执行工作, 加强教学实验室建设	12
(四) 推进实验室与实践教学管理平台建设	13
(五) 加强校外人才培养基地建设, 推进实习教学改革进程	13
(六) 加强毕业设计(论文)的过程管理, 推进毕设管理信息化建设	14
(七) 首次实施“创业类毕设”, 推进毕业设计和创业类项目不断融合	14
第四部分 学生创新创业教育	16
一、注重顶层设计, 健全创新创业管理机制	16
(一) 健全机制, 有效运行	16
(二) 顶层设计, 提高效力	16
(三) 政策激励, 加强保障	16
二、凝练教育理念, 完善创新创业教育体系	17
(一) 树立理念, 探索路径	17
(二) 创新机制, 拓展空间	17
(三) 开发课程, 奠定基础	17
(四) 改革模式, 建设资源	17
三、建设多维环境, 拓展创新创业实践平台	17
(一) 基地支撑, 汇智聚才	17
(二) 校企合作, 资源共享	17
(三) 推进信息化, 提高效率	18
四、铸造创新品牌, 培育特色创新创业文化	18
五、提升培养质量, 取得了显著改革成效	18
(一) 学生主动参与热情高涨	18
(二) 人才培养质量显著提升	19
(三) 推广辐射作用彰显	19
(四) 受到社会广泛认同	19

第五部分 本科教学质量保障体系	20
一、党委常委会及校长办公会多次研究本科教学工作.....	20
二、校级领导干部深入本科教学课堂听课.....	20
三、全面建设本科教学工作激励机制.....	20
（一）开展“烛光”教学奖评选活动.....	20
（二）“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”评选.....	21
（三）2015年校级教学成果奖评选工作顺利完成.....	21
（四）组织第十三届教学观摩评比.....	21
（五）开展优秀教学管理奖评选.....	21
四、完善本科教学质量保障体系.....	22
（一）校领导深入教学一线指导本科教学工作.....	22
（二）多层面推进教学督导.....	22
（三）推进学生评教工作，广泛收集学生意见.....	22
五、建设学校教学质量监控数据平台.....	23
六、完成各级教学质量报告编制工作.....	23
七、完成计算机科学与技术专业工程教育认证.....	23
八、全面推进校内专业评估工作.....	23
第六部分 学生学习效果	25
一、开展学生学习满意度调查.....	25
二、2016届本科生毕业生毕业与就业情况.....	26
三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	26
四、完成推荐免试研究生工作.....	27
五、学科竞赛获奖情况.....	27
第七部分 本科教学特色工作	28
一、开展以“烛光”教学奖为主的教学评选系列活动，营造良好教学氛围.....	28
（一）面向广大一线教师，大力倡导优良教风.....	28
（二）全校师生广泛参与，形成人人关注教学的良好氛围.....	28
（三）积极组织各类教学评选活动，全力推动本科教学质量提升.....	29
二、打造创新创业教育品牌，培育大学创新创业文化.....	29

(一) 构建平台, 学生创新创业成果展精彩纷呈	30
(二) 改革模式, 发挥创新创业实践基地支撑作用	30
(三) 实践育人, 培育大学创新创业文化	31
第八部分 问题与展望	33
一、更新教育思想观念, 营造良好教学氛围.....	33
二、改革教师考评制度, 引导教师积极投身教学.....	33
三、加强教学团队建设, 确保教学活动高效开展.....	34

北京邮电大学 2015—2016 学年本科教学质量报告

北京邮电大学是教育部直属高校，是教育部与工业和信息化部共建、首批进行“211 工程”建设的全国重点大学，是“985 优势学科创新平台”项目重点建设高校，是一所以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的多科性大学。2015—2016 学年学校在教学改革、沙河校区教室和实验室建设、专业建设、课程建设、拔尖创新人才培养、教学质量保障等方面取得了卓有成效的工作业绩。学校大学生创新实践活动继续蓬勃开展，本科学生创新项目硕果累累，学生在各类学科竞赛中获奖数量不断攀升，人才培养质量持续提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与专业设置

（一）人才培养目标

学校致力于培养德、智、体、美等方面全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的高素质人才，培养大批能够支撑和引领国家信息科技及相关领域发展的拔尖创新人才和行业领军人才。

（二）服务面向

学校以推进国民经济发展和社会信息化为使命，解决信息及相关领域中国家面临的重大科技及发展问题，在引领行业发展中服务现代信息社会。

（三）本科专业设置

1、专业设置及调整

学校现有 38 个本科专业，覆盖工、管、文、理、经济、法学、艺术学七个学科门类（见表 1），形成了以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的专业布局。2016 年学校新增 2 个工科专业：材料科学与工程、电磁场与无线技术。

表1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	工学	管理学	文学	理学	经济学	法学	艺术学
专业数量(个)	21	8	2	3	2	1	1
占全部专业比例(%)	55.26	21.05	5.26	7.89	5.26	2.63	2.63

表2 本科专业设置一览表

序号	所属学院	专业	专业代码	授予学位
1	信息与通信工程学院	电子信息工程	080701	工学学士
2	信息与通信工程学院	通信工程	080703	工学学士
3	信息与通信工程学院	信息工程	080706	工学学士
4	电子工程学院	电子科学与技术	080702	工学学士
5	电子工程学院	电子信息科学与技术	080714T	工学学士
6	电子工程学院	光电信息科学与工程	080705	工学学士
7	计算机学院	计算机科学与技术	080901	工学学士
8	计算机学院	网络工程	080903	工学学士
9	计算机学院	信息安全	080904K	工学学士
10	计算机学院	智能科学与技术	080907T	工学学士
11	自动化学院	机械工程	080201	工学学士
12	自动化学院	测控技术与仪器	080301	工学学士
13	自动化学院	自动化	080801	工学学士
14	自动化学院	物流工程	120602	工学学士
15	软件学院	软件工程	080902	工学学士
16	理学院	数学与应用数学	070101	理学学士
17	理学院	信息与计算科学	070102	理学学士
18	理学院	应用物理学	070202	理学学士
19	理学院	材料科学与工程	080401	工学学士
20	经济管理学院	工程管理	120103	管理学学士
21	经济管理学院	信息管理与信息系统	120102	管理学学士
22	经济管理学院	工商管理	120201K	管理学学士

序号	所属学院	专业	专业代码	授予学位
23	经济管理学院	市场营销	120202	管理学学士
24	经济管理学院	会计学	120203K	管理学学士
25	经济管理学院	电子商务	120801	管理学学士
26	经济管理学院	经济学	020101	经济学学士
27	经济管理学院	国际经济与贸易	020401	经济学学士
28	人文学院	英语	050201	文学学士
29	人文学院	日语	050207	文学学士
30	人文学院	法学	030101K	法学学士
31	国际学院	电信工程及管理	080715T	工学学士
32	国际学院	物联网工程	080905	工学学士
33	国际学院	电子商务及法律	120802T	管理学学士
34	数字媒体与设计艺术学院	工业设计	080205	工学学士
35	数字媒体与设计艺术学院	数字媒体技术	080906	工学学士
36	数字媒体与设计艺术学院	数字媒体艺术	130508	艺术学学士
37	公共管理学院	公共事业管理	120401	管理学学士
38	光电信息学院	电磁场与无线技术	080712T	工学学士

二、生源与在校生

（一）在校生情况

2015-2016 学年学校各类全日制在校学生(其中本科生 14073 人、硕士生 8344 人、博士生 1619 人、预科生 66 人、留学生 378 人) 24480 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 57.49%。

（二）本科生源质量

生源是高校人才培养工作的起点,良好的生源是学校培养高素质人才的重要保证。在 2016 年本科招生工作中,学校严格按照教育部相关要求,认真落实“阳光招生”政策,顺利完成了 2016 年本科招生各项工作,高考录取整体生源质量在同类型高校中名列前茅。在 2016 年中,学校通过继续扩大招生宣传队伍规模、加强在京招生宣传力度、深入探索自主招生改革、加强优秀生源基地建设、积极拓展招生宣传途径等多种举措提升招生宣传效果,改进人才选拔模式,提高本科

生源质量。

2016 年学校本科招生专业数为 37 个，共录取本科新生 3634 人（含港澳台侨 9 人）。2016 年在绝大部分省份巩固了去年所取得的历史最好水平成绩，普通理工科专业、中外合作办学专业、文科专业的录取最低分和平均分情况都在去年录取分数较高的基础上再有突破，生源质量再创新高。其中，北京、黑龙江、重庆、西藏、甘肃 5 个省份普通理工科专业的录取名次或分数达到近五年的最高水平。2016 年普通理科专业录取平均分高出当地一本线 50 分以上的省份有 29 个；28 个省份录取平均分高出一本线 80 分；26 个省份录取平均分高出一本线 100 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构情况

(一) 高层次人才情况

学校拥有两院院士 1 名，长江学者特聘教授 5 名，长江学者青年学者 1 名，国家杰出青年科学基金获得者 11 名，国家级教学名师 2 名，千人计划项目专家 4 名，万人计划青年拔尖人才 2 名。

(二) 专任教师数量与结构

2016 年学校共有专任教师 1576 名，生师比为 17.99。在 1576 名专任教师中，具有正高级专业技术职务的教师 265 人，占教师总数的 16.81%；具有副高级专业技术职务的教师 614 人，占教师总数的 38.96%。专任教师中具有博士学位的 1017 人，占教师总数的 64.53%；具有硕士及以上学位的有 1371 人，占教师总数的 86.99%。专任教师中 35 岁以下教师为 365 人，占教师总数的 23.16%；35-44 岁的教师为 649 人，占教师总数的 41.18%；45-59 岁的教师为 534 人，占教师总数的 33.88%；60 岁以上的教师为 28 人，占教师总数的 1.78%。

表 3 专任教师各类情况统计表

分 类		合计	29岁及 以下	30-34 岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64 岁	65岁及 以上
		1576	125	240	339	310	238	232	64	24	4
按专 业技 术职 务分	正高级	265	0	0	13	45	51	94	39	20	3
	副高级	614	0	46	129	159	140	113	22	4	1
	中 级	547	47	151	175	99	47	25	3	0	0
	初 级	150	78	43	22	7	0	0	0	0	0
按学 历分	博士研 究生	1017	56	180	257	217	143	118	31	12	3
	硕士研 究生	354	62	50	65	61	60	44	10	2	0
	本科	201	7	10	17	32	35	66	23	10	1
	专科及 以下	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0

二、各类教师授课情况

2015-2016 学年，学校讲授本科课程的教授占教授总数的 94.83%（教授中 55 岁以上、出国、生病、新入职的人员不计算在内）；教授给本科生授课数占课程总数的比例为 23.32%；两院院士等高层次人才参与本科教学比例为 50%。

三、教学经费投入

2015 年学校生均本科教学日常运行支出 8172.51 元，生均本科实验经费 343.58 元，生均本科实习经费 378.08 元。为保障本科人才培养质量，2015 年学校共投入本科专项教学经费 3996 万元，包括专业建设、课程建设、教学改革、卓越工程师培养、拔尖创新人才培养、北京市教委共建项目、学生活动经费等专项资金。

四、教学条件

在教学用房方面，2015 年学校正式启用沙河校区，拓展了办学空间，生均教学行政用房面积 10.94 平方米，生均实验室面积 3.47 平方米。在教学科研仪器设备方面，2015 年学校教学科研仪器设备值达到 65570.05 万元（生均教学科研仪器设备值 21313.20 元），当年新增教学科研仪器设备值为 5684.21 万元。

五、图书及信息资源利用情况

2015 年图书馆有纸本图书 192 万册（生均图书 62 册），电子图书 384 万种，电子期刊 2.4 万种，数据库 163 个。资源结构合理品种齐全，利用情况较好。全年纸本图书借阅 22.6 万册次，到馆阅览 56.9 万人次。电子图书、电子期刊下载 321 万次，多媒体电子资源使用 124.8 万次，检索类数据库检索次数 1226.3 万。图书馆电子资源全年 365 天，每天 24 小时不间断服务，主要借阅窗口每周开放 98 小时，为学生借阅学习提供了良好的服务。

第三部分 本科教学建设与改革

一、探索多样化人才培养模式，构建全方位教育教学改革体系

（一）构建创新创业人才培养体系

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，深化我校创新创业教育改革，将培养学生创新创业意识融入到人才培养体系，促进学生全面发展，提高毕业生创业就业质量，2015年我校制订了《北京邮电大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》，从完善人才培养质量标准、创新人才培养机制、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和考核方式、强化创新创业实践、改革教学和学籍管理制度、加强教师创新创业教育教学能力建设、改进学生创业指导服务、完善创新创业资金支持和政策保障体系、加强宣传、交流及监督等十个方面提出我校深化创新创业改革的具体措施，并制定了详细的任务分工表。

（二）推进北京高等学校高水平人才交叉培养计划

“双培计划”是北京高等学校高水平人才交叉培养计划中的子项目，通过遴选部分市属高校优秀学生到中央高校进行为期2至3年的中长期访学，提升北京高校学生的专业水平、创新能力、综合素质。我校2015年接收了来自北京工商大学等4所院校共176名市属高校学生，在5G通信技术、大数据、云计算、多媒体通信、互联网商务、互联网物流、电信工程及管理、电子商务及法律等8个专业方向开展联合人才培养。

学校分别与“双培计划”相关市属高校多次召开会议共同制定了8个专业方向的培养方案。此外，双方还就学分认定、成绩管理、学生管理、联合师资培养等具体问题进行了协调，并制定了三方协议书。2015年9月，双培学生陆续入校，为了完成双培学生的迎新工作，学校多次召开协调会，解决双培学生的实际问题。我校先后为双培学生办理了校园一卡通、学生证以及银行卡，方便学生在我校的学习和生活。各学院安排重要基础课教师为双培学生进行集中辅导答疑，解决学生们在学业中遇到的问题。学校将继续探索“双培计划”人才培养机制，圆满完成北京市“双培计划”人才培养工作。

（三）叶培大学院积极实践拔尖创新人才培养

1、加强理论研究，获批校级教改立项

学院加强理论研究，申请的校级教学改革项目《拔尖创新人才培养中导师制

实施的探索与研究》获批立项，该项目引入了学生指导教师的参与，旨在以学生为中心，结合近年来导师制实施的情况，探索针对学生个体差异性的导师制实施的有效方法，进一步发挥导师在学生成长过程中的指导作用。

2、完善组织管理，配齐实验班班主任

学院不断完善组织管理，本学年聘请了两名有学术背景的年轻教师担任实验班班主任。新任班主任不仅规范了实验班的管理，还实现了对实验班学生学业的指导。

3、加强逻辑实验班过程管理，提升导师制实施效果

叶培大学院完成了 2015 级逻辑实验班的组建工作，共选拔招收学生 92 人。2015 级实验班学生目前在沙河校区学习和生活，学院在实验班组建中克服了跨校区的诸多困难，针对跨校区情况下学生培养的问题，学院正在积极研讨应对方案，力求给予学生更多的指导。

2013 级、2014 级逻辑实验班导师制运行情况良好。学院在为 2014 级实验班学生选配导师时，鼓励有精力和兴趣的同学加入到导师的科研项目中，并在导师确认时，要求学生与导师商议导师制实施所要达成的预期目标及成果形式，增强导师制实施的目标导引作用。

学院在本学年加强了对实验班导师制实施的过程管理，在明确导师职责的基础上，要求学生每月填写导师指导情况表，便于学院掌握实验班导师制实施的进展情况。另外，学院还积极组织实验班学生开展阶段学习汇报活动，由学生报告导师制实施下的学习进展，并邀请相关导师现场点评。此项活动不仅促进了师生交流，还给予了学生总结自己、展示自我的机会。

学院在 2016 年 6 月完成了 2012 级逻辑实验班毕业的相关工作，为学生颁发了拔尖创新人才培养证书，同时学院开展了人才培养工作实施效果问卷调查并召开了学生座谈。2012 级逻辑实验班学生 88 人中，共有 71 人保送至国内高校攻读研究生，15 人选择出国深造，2 人参加工作。

4、搭建交流平台，开展形式丰富的学术活动

叶培大学院积极开展相关学术活动，组织逻辑实验班学生参观了我校信息光子学与光通信国家重点实验室、网络与交换技术国家重点实验室以及 3M 北方技术中心等。此外，各逻辑班也针对学生的需求组织相关学术交流活动。交流活动的开展开阔了学生的视野，促进了学生的学习和交流。

（四）探索现代邮政学院校企联合人才培养模式

为了适应邮政快递行业快速发展对高端人才的需求，教育部与国家邮政局于 2015 年共建北京邮电大学现代邮政学院，依托北京邮电大学现代邮政学院开展

相关专业高层次人才培养工作，以满足相关行业企业发展的需要。

现代邮政学院将依托我校现有相关专业基础，开设邮政快递相关新专业，并在以下方面开展人才培养模式改革试点：校企联合培养模式，引入行业企业合作办学，充分利用共建双方的政策支持，对接邮政行业大型企业的特定岗位，尤其是与信息化相关的工作岗位，探索企业订单式培养的可行性。教学模式方面，将设立创新实践实验班，专业课程实行小班教学，探索个性化培养模式。实验班实行本科生导师制，建立企业导师指导制度，采取双导师培养方式。实行创新实践导向的培养方式，加强学生科研训练、创新创业实践环节的培养工作。

（五）开展新版培养方案制定工作，推进专业综合改革

1、开展 2017 年版本科专业培养方案制订工作

学校以开展专业评估为抓手，启动制订 2017 年版本科专业培养方案，重构本科人才培养体系。根据工作安排，校院两级已经完成广泛调研工作。学校在全校范围内多次召开研讨会，对大学英语、数理基础课程、计算机基础课等基础课程设置开展研讨，并发布“关于制订 2017 年版本科专业培养方案的指导性意见”。2017 年版本科专业培养方案修订将毕业最低总学分降至 154—170 学分左右，其中创新创业实践 4—10 学分。学校将创新创业教育纳入培养体系，通过促进专业教育与创新创业教育有机融合，建设科学合理的创新创业教育课程，引入一批高质量在线开放课程，逐步构建富有我校特色的创新创业教育体系。

2、顺利完成“材料科学与工程”、“电磁场与无线技术”新专业申报工作

根据“普通高等学校本科专业设置管理规定”和“关于 2015 年度普通高等学校本科专业设置工作有关问题的说明”（教高司函[2015]24 号）文件精神，在学院自主申请的基础上，学校在广泛调研、多次研讨，并组织专家充分论证的基础上，经校学术委员会审议和公示期公示等环节，最终决定申请增设“电磁场与无线技术”、“材料科学与工程”2 个备案本科专业。2016 年 3 月，以上两个专业通过了教育部的审批。

（六）大力开展各级各类教改项目立项，加强教改项目管理

1、组织开展 2015 年度北京高等学校教育教学改革立项工作

为进一步深化高等教育教学改革，全面提高高等教育质量，北京市教委于 2015 年 9 月份启动了本年度北京高等学校教育教学改革立项工作。根据市教委要求，学校积极开展 2015 年度北京高等学校教育教学改革立项工作。经市教委评审，我校“面向创新的工程教学方法研究与实践”、“基于团队学习的混合教学法在电子信息类学科基础课程中的应用”、“面向‘互联网+’与‘中国

制造 2025’复合型拔尖创新人才培养综合改革研究与实践”、“经济管理类主干课程‘翻转课堂’教学模式研究与实践”、“基础课教师教学质量评价方法研究与实践”5个项目被批准为市级教改立项面上项目。

2、组织开展教改项目立项、中期检查与验收工作

为推动学校教学改革工作的深化发展，提升本科教学质量，学校大力开展教育教学改革研究工作，积极组织各级各类教改项目的立项与研究：

(1) 组织开展 2015 年度北京高等学校教育教学改革立项工作，我校 5 个项目被批准为市级教改立项面上项目。

(2) 组织完成了 2016 年校级教改项目立项工作，全校各单位申报项目共计 61 项，获准立项项目 33 项。

另外，2016 年的校级教改项目立项工作中，学校专门设置了学业辅导与思想政治教育类项目，鼓励相关教师积极申报。经评审，全校共有 8 项学业辅导与思想政治教育类项目获准立项。

(3) 组织完成了 2016 年高水平人才交叉培养计划教育教学研究与改革专项立项工作，以推进“双培计划”、“实培计划”、“贯通培养计划”项目在我校的实施工作，创新高水平人才培养机制，提升我校的办学水平和人才培养质量。经评审，12 项项目获准立项，其中“双培计划”项目 8 项，“实培计划”项目 1 项，“贯通培养计划”项目 1 项，综合类项目 2 项。

(4) 组织完成了 2015 年教学模式改革立项项目的中期检查工作，62 项立项项目全部通过中期检查。

(3) 组织 2013 年校级教改立项项目及往年延期项目结题验收工作，全校共计 20 项立项项目顺利结题。

二、加强课程建设，提升课程质量

(一) 依托重要基础课程建设，努力提升课程质量

1、开展 2015 年重要基础课程建设工作

为了进一步加强课程建设工作，提高人才培养质量，学校在 2015 年启动了我校部分重要基础课程建设工作，重点培育 10 门基础性强、影响面广的课程以立项项目的方式进行建设，建设周期 3 至 5 年。在项目经费方面，实行滚动支持以确保课程的持续建设。2015 年 12 月，对这 10 个重要基础课程建设项目进行了年度总结及验收评审工作。经项目负责人现场答辩，专家组通过审议讨论认为各个项目均很好地完成了课程建设任务，取得了一定的成果。各课程负责人均表示将在日常教学中进一步深化改革，扩大课程建设成果的影响，充分发挥辐射和

示范作用，不断推进课程建设工作，努力提高课程质量。

2、对首批立项的“爱课堂”课程资源建设项目进行结题验收

为进一步推进我校教学模式改革，促进教学手段信息化，提高人才培养质量，学校于2014年建设了“爱课堂”（iclass）网络教学平台。2016年6月，教务处对2014年首批立项的42项“爱课堂”教学平台课程资源建设项目进行结题验收。经评审，专家组认为申请结题的项目大多很好地完成了项目建设目标，建设积累了一批高质量的课程资源，符合“北京邮电大学‘爱课堂’教学平台课程资源建设项目验收标准”。专家组也对部分项目今后进一步建设与实践的方向提出了建议。

3、组织开展2016年校级教材立项工作

学校2016年教材立项重点支持新编一批以本科重要基础课程为主体，兼顾我校优势学科专业的特色教材；同时鼓励优秀教材的修订与再版。在各单位的认真组织下，全校共有49个项目申请立项。通过审议申报教师提交的立项申请书并充分考虑教材适用范围以及学生受益面，专家组最终确定了21项立项项目。

（二）认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设

为确保本科教学工作的顺利开展，2015-2016学年学校组织了各专业培养方案执行过程中的教学安排变动以及新开课审批工作，各教学单位共提交新开课申请20门，经专家组审议，批准开设11门；教学安排变动申请54门，经专家组审议，批准变动48门。同时，为落实各专业培养方案，确保教学工作正常运行，学校组织了2017学年本科专业教学实施计划制定工作，并完成了各专业的教学实施计划的审核工作，对教务管理系统中的教学安排及教学任务进行了必需的审核，不断完善培养方案和教学内容体系，为本科教学工作的平稳运行奠定了良好的基础。

（三）2015—2016学年课程开设及各类学分比例情况

2015-2016学年学校开设课程总门数为1385门，共3649个课堂。各类专业实践教学学分和选修课学分占总学分比例、课堂教学规模情况详见表4、表5。

表4 实践教学学分和选修课学分占总学分比例统计表（按学科）

项 目	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学	艺术学
实践教学学分 占总学分比例	32.70%	27.60%	23.50%	25.30%	24.40%	15.50%	53.80%
选修课学分 占总学分比例	18.07%	24.95%	20.13%	19.43%	22.29%	26.29%	26.25%

表 5 2015—2016 学年课堂教学规模情况统计表

序号	课堂教学规模	课堂数	占课堂总数比例
1	30 人及以下	899	24.64%
2	31 人-60 人	1287	35.27%
3	61 人-90 人	526	14.41%
4	91 人-120 人	398	10.91%
5	121 人及以上	539	14.77%
6	总 计	3649	100%

三、推进实践教学改革，大力建设多样化实践教学平台

实践教学工作一直是我校本科教学工作的重点。2015-2016 学年，学校进一步加强了实践教学管理，推进了实践教学改革，同时加强了三校区本科教学实验室建设力度，加大了教学实验室建设经费投入，改善了本科生实验教学条件。

（一）以评促建，加强优质实验教学平台建设

2015 年，经过学院申报、市教委组织专家评审等环节，学校推荐的数字媒体与设计艺术学院的数字媒体与设计艺术实验中心被北京市教委评为北京市级实验教学示范中心。自此，学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，北京市级实验教学示范中心 7 个。

（二）多方组织协调，顺利完成学校沙河校区教室实验室建设及规划工作

为实现 2015 级新生入驻沙河校区的要求，2015 年，学校加紧落实沙河校区多媒体教室建设、计算机综合应用实验室建设、语音实验室建设以及物理实验室建设 4 个项目的执行工作，最终保证了 2015 级新生如期入驻沙河校区。

从 2015 年 7 月份开始，学校组织相关学院完成沙河校区二年级所需多媒体教室、基础及专业实验室建设项目，投入教育部长效机制建设经费近 6000 万元，使沙河校区具备了承接一年级、二年级本科生的教学条件。

在执行沙河校区一期实验室建设工作的同时，学校通过与设计院继续沟通二期实验楼的设计规划，确定了二期实验楼的功能定位和区域划分，并组织各学院向基建处及设计院提交了实验室设计需求，为 2016 年二期实验楼的顺利动工奠定了基础。

（三）完成修购专项执行工作，加强教学实验室建设

2015 年学校投入教育部教学实验室修购专项经费共计 2238.43 万元用于宏

福校区实验室建设和教室改造，涉及国际学院 4 个项目、人文学院 1 个项目以及经济管理学院 1 个项目。项目的建设完成使学校宏福校区教学实验室及教室条件得到了完善。

2016 年 7 月，学校在 2015 年所做的三年入库修购项目的现有数据之上完成了 2017 年教学实验室修购项目的立项工作，项目批复金额尚处于等待教育部及学校的批示结果中。同时根据学校新建学院及新增专业的需要，补充了 2018-2019 年教学实验室修购项目入库项目。

（四）推进实验室与实践教学管理平台建设

为加强我校实践教学与实验室管理的信息化建设，提高我校实验教学和实验室管理水平，给学生的个性发展提供良好的实验环境，并在实验室管理人员有限的情况下高效地完成实验课程任务，提高实验室及设备利用率，学校在 2015-2016 学年完成了实验室综合管理平台 5 个管理模块的需求沟通及开发工作。目前实验室综合管理、实验教学管理模块已在全校推广使用，校外实习管理、实验室建设项目管理及实验室开放管理模块已完成了功能开发工作，即将投入使用。这一平台的建设，将实现我校实验室与实践教学管理信息化，大大地提高管理效率。

（五）加强校外人才培养基地建设，推进实习教学改革进程

为拓展校企合作范围，打造高水平校外人才培养基地，以培养更多的电子信息类专业创新人才，2015 年，学校把深圳中兴维先通设备有限公司电子信息类专业实习基地建设纳入本科教学工程建设项目，投入教育部建设资金 40 万元，用于扩充专业实习设备、增加实习内容，并通过联合指导创新实践活动、指导毕业设计等方式联合培养创新实践人才，进一步加强了校企师资队伍建设和校企合作向纵深方向发展。

为完善实习教学环节，保障实习教学质量，2015 年 11 月，学校牵头召开了实习基地建设研讨会，总结了校企合作的经验和成果，重点讨论了目前校外实习存在的困境以及改革的方向。会议达成了如下共识：从切实提高学生实践能力、培养学生创新意识出发，要逐步增加学校实习预算，学生实习时间要适当延长；实习内容要与时俱进，实习基地要增加互联网+等方面的内容；实习内容的设计要结合专业培养目标的要求，增加不同专业实习内容之间的区分度等。

为强化实践育人环节，培养学生团队意识、有效沟通和交流的能力以及解决复杂工程问题的能力，2016 年 5 月，学校召集信息与通信工程学院、电子工程学院、计算机学院主管实践教学院长以及北京中兴协力实习基地相关负责人召开

了实习教学改革研讨会，决定在中兴协力实习基地试点实习教学改革工作。

实习改革试点工作于 2016 年开始，试点实习基地为北京中兴协力实习基地，改革试点内容包括：专业实习时间适当延长，实习内容相应增加，并尽量按照专业方向有所区分；实习以项目小组的形式开展，每个学生承担一定角色，结合实习基地指导教师布置的实验课题，学生可自主设计实验流程，借此培养每一个学生的实践能力。另外，由指导教师针对每种产品在设备上设置故障点，各项目小组进行故障排查，以训练学生解决较复杂工程问题的能力；学生实习成绩为百分制，由实习基地根据学生实习表现来评定。成绩考核内容包括考勤（10%）、项目小组实验（40%）、项目小组复杂问题的解决（20%）和实习总结报告（30%）。

从学生实习总结报告反馈情况来看，此项实习改革试点工作受到学生们的普遍欢迎，取得初步成效。

（六）加强毕业设计（论文）的过程管理，推进毕设管理信息化建设

在 2016 届毕业设计（论文）管理中加强各环节过程管理，组织各学院开展 2016 届毕业设计（论文）的选题审批工作、开题检查、中期检查、答辩检查工作，组织专家对各学院开题、中期进行抽查，及时反馈专家检查意见；组织各学院开展 2016 届优秀学士学位论文奖评选工作，共有 11 个学院 64 项论文被确定为 2016 届优秀学士学位论文奖，其中信息与通信工程学院 17 项、计算机学院 7 项、电子工程学院 6 项、自动化学院 5 项、经济管理学院 6 项、人文学院 3 项、理学院 2 项、软件学院 2 项、国际学院 12 项、数字媒体与设计艺术学院 3 项，公共管理学院 1 项。

在 2016 届毕业设计（论文）管理中继续全面推进网上选题工作进度，加速毕业设计（论文）和成绩单模块的数据融合，保证了毕业设计各项数据信息的准确性，实现了毕业设计信息化管理，方便师生进行毕业设计题目的双向选择，提高毕业设计各环节工作效率，优化了管理流程。

（七）首次实施“创业类毕设”，推进毕业设计和创业类项目不断融合

根据《北京市教育委员会、北京市财政局关于实施北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划的通知》（京教高〔2015〕17 号）要求，我校于 2015 年 12 月 16 日启动北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划申报工作，共有 39 个创业类毕业设计入选北京高等学校高水平人才交叉培养毕业设计（创业类）支持计划项目，其中理工类项目 37 项，文综类项目 2 项。同时，为促进校外创业指导专家资源共享，我校推荐了 5 名具有丰富创业指导经验的专家报备市教委建立专家库。

我校毕业设计（创业类）项目实行“两级管理、院为基础”的管理模式，学校和学院加强对毕业设计（创业类）项目的组织管理，项目采用双导师制，项目考核采用结构化方式，项目结题的方式为学生现场答辩和撰写创业类毕业设计论文。为规范对毕业设计（创业类）支持计划项目的管理，我校制定了《北京邮电大学毕业设计（创业类）支持计划项目管理办法（试行）》（校教发[2016]11号），从项目遴选、检查与管理、考核管理以及经费管理等方面作出明确规定。对于具有一定的实践应用价值及市场转化前景的毕业设计（创业类）项目，学校将做好项目培育、管理、跟踪及后续支持服务工作。

2016年6月，通过学生答辩和专家评审，本届“创业类毕设”共有10个项目最终成绩评定为优秀，有6个项目推荐收录在市教委编撰的优秀项目汇编中。大部分创业类毕业设计的项目结合电子信息类专业特点，体现互联网+的创业设计理念，从日常生活学习的在线APP应用推广到智能家居物联网，每个项目紧密结合专业和创业应用，使学生得到了全面的锻炼和实践，对以后的就业创业或保研深造都具有重要的意义。其中左兴宇同学的《基于用户网络媒体订阅的kindle电子资讯推送—蚂蚁搬书微信公众号技术实现》项目，学生毕业后注册了“北京蚂蚁搬书科技有限公司”，目前已经在线运营；孙铭同学《咖啡厅品牌形象设计研究》项目，学生根据研究内容申请了专利—CARMELL COFFEE 咖米粒。

毕业设计（创业类）项目的开展是高校创新创业教育改革的重要组成部分，将创业实践内容转化为大学生的毕业设计，对促进创新创业人才培养具有重要意义。

第四部分 学生创新创业教育

为响应党和国家“大众创业、万众创新”政策号召，贯彻创新驱动发展战略，落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等系列文件精神，结合学校“十三五”规划和高等教育综合改革方案，北京邮电大学深入开展创新创业教育改革，形成了完善的创新创业教育体系和有效的管理机制，将创新创业教育融入人才培养全过程，实现全员覆盖，开展了具有广泛影响力的创新创业实践活动，培育了创新创业文化，人才培养质量显著提升。

一、注重顶层设计，健全创新创业管理机制

（一）健全机制，有效运行

学校成立了由校长任组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立由教务处牵头、各负责部门参与的齐抓共管的创新创业教育工作机制。将创新创业教育融入了人才培养全过程，各部门以人才培养为核心，从实践平台建设、科教融合、师资队伍建设、资产与经费支持等方面全面支撑创新创业教育改革，打造学生创新创业生态圈。

（二）顶层设计，提高效力

学校制定的综合改革方案、“十三五”规划等都充分体现了对创新创业教育的高度重视。加强顶层设计，紧紧围绕培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力目标，认真执行创新创业教育改革实施方案，优化创新创业教育体系，强化实践育人，推进基于信息技术的教学模式和教学管理改革，全面提高人才培养质量。

（三）政策激励，加强保障

学校率先建立了本科生专属实体创新创业实践基地，配备专职人员，累计投入经费2000多万元。以“吸引名师名企，稳定骨干核心，加速青年培养”为原则，将指导创新创业实践纳入教师考核和职称评审体系；实行优秀指导教师奖励制度；聘请企业导师，建立创新创业导师库，开展创新创业教育培训，加强师资队伍队伍建设。

二、凝练教育理念，完善创新创业教育体系

（一）树立理念，探索路径

学校始终以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，在秉承梅贻琦先生“从游而学”教育思想基础上形成了“小鱼前游，大鱼护航”的创新创业教育理念，探索并实践了“创意激发—创新实践—创业训练—创业实践”的创新创业教育路径，将创新创业教育理念贯穿人才培养始终。

（二）创新机制，拓展空间

学校在设置创新实践 4 学分的基础上，在 2017 年版培养方案将设置 4-10 个创新创业学分；为学生建立了创新创业档案，改革了成绩单记载方式；实行基于创新创业实践的提前毕业设计制度；将创新实践成果纳入推荐免试研究生政策范围；对休学创业的学生在学籍管理方面放宽政策，创新人才培养机制，拓展学生创新创业空间。

（三）开发课程，奠定基础

学校构建了 C—B—A 三级创新创业课程体系。C 阶段为“广谱式”课程，特点为通识课程，注重激发；B 阶段为“融入式”课程，特点为与专业结合，注重实践；A 阶段为“专业式”课程，特点为对接资源，帮扶转化。三阶段课程有机结合、相互支撑，奠定学生创新创业知识基础。

（四）改革模式，建设资源

学校开展了教学模式改革，通过教改专项方式探索了翻转课堂、混合式教学模式，开发建设了创新创业在线课程资源。创建了“叶培大学院”，将创客教育融入教学过程，培养拔尖创新人才。

三、建设多维环境，拓展创新创业实践平台

（一）基地支撑，汇智聚才

学校在国内高校率先建立了以“1 个北邮 WIN 大学生创新创业实践基地+14 个特色创新实践基地”为支撑的实体创新实践基地，配备专属场地、人员编制和运行经费；国家重点实验室、专业实验室等重要科研基地和专业实验室面向学生开放，建立校内众创空间，聚焦信息科技领域，强化了创新创业实践。

（二）校企合作，资源共享

学校不断拓展资源，与 IBM、英特尔等建立校企联合创新实践基地。依托大

学生科技园、创客空间、孵化基地、创业基地等，我校建立了零壹时光孵化器、8000 平米天津众创空间等近 70 个校外实践基地，加强企业的创新创业指导和资金支持，拓展资源，形成了共享型创新创业实践平台。

（三）推进信息化，提高效率

学校建立了信息化管理平台，实现了人员、项目、资产、经费、资料的全方位管理，以及创新项目的立项、中期检查、结题验收全过程在线管理。建立了 2 个国家级虚拟仿真实验室等虚拟实验平台，开发了更多设计型、创新型实验。建立北邮 WIN 微信公众号以及基于微信的“创新创业人才库”等新媒体信息平台，提高效率，营造浓厚创新创业文化氛围。

四、铸造创新品牌，培育特色创新创业文化

学校铸造了创新创业教育品牌—北邮 WIN，着力培育创新创业文化。北邮 WIN 直译为：我们一直在创新，只为做的更好（We Innovate Now），其中 W 又寓意 Wireless；I 又寓意：Information；N 又寓意：Network。

在北邮 WIN 下，以创新项目为抓手，首创了“全程引导、分类协同、学生当家”创新创业管理新模式，面向全体学生，实现从学生入学到就业的创新创业全程引导；设置校企、教科、校际、跨专业、跨年级的协同创新群，实现多学科交叉融合；突出学生自主决策，充分发挥学生主导作用。我校连续举办八届“北京邮电大学大学生创新创业实践成果展示交流会”和一届“北京邮电大学研究生创新创业实践成果展示交流会”，以成果展示交流为载体，以中国“互联网+”大学生创新创业大赛等科创竞赛为引领，通过打造项目训练平台、活动交流平台、科创竞技平台，探索出以品牌化、全员化、多样化、系列化、特色化、国际化等为特点的“三台六化”模式，培育了“探索·执着·宽容·卓越”的特色创新创业文化，形成独特品牌效应和广泛社会影响力。

五、提升培养质量，取得了显著改革成效

学校凝练了“小鱼前游，大鱼护航”的创新创业教育理念，探索并实践了“创意激发—创新实践—创业训练—创业实践”的创新创业教育路径，建立了“制度保障、特色管理、课程为基、平台支撑、文化引领”融为一体的创新创业教育体系，铸造了北邮 WIN 创新创业教育品牌，人才培养质量显著提升。

（一）学生主动参与热情高涨

至 2016 年 11 月，12 万人次获得创新学分；每年学生获得免修课程资格达

20%；立项数量从 2013 年 200 多项增长至目前的 400 多项；参与创新实践人数年均达 1.2 万多人次。

（二）人才培养质量显著提升

学科竞赛成绩突出。我校 2015、2016 年每年 1500 多人次在市级以上学科竞赛中获奖，其中在中国“互联网+”大学生创新创业大赛累计获得一金、两银、一铜。本科学生基于创新实践发表论文的质量与数量大幅提升，近三年学生为第一作者发表文章数量较前三年增长了 135%，其中 SCI 检索 28 篇，EI 检索 118 篇。毕业生质量显著提高，应届毕业生在行业内著名用人单位入职率提升 20%以上，国内外读研率从 2008 年的 40%提升至现在的 60%以上。

（三）推广辐射作用彰显

学校多次在教育部创新创业相关会议上介绍经验，教育部简报 2015 年第 26 期以《北京邮电大学大力培养学生创新创业能力》为题报道了我校大学生创新创业教育改革实践成果。学生创新创业成果受邀参加了中国北京国际文化创意产业博览会、世界电信日等多场展示交流。多次承办有影响力的科技创新竞赛，如：中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区），全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）等。近两年先后接待了美国宾夕法尼亚大学、美国斯坦福大学、英国伦敦玛丽女王大学、北京科技大学、南京邮电大学等 40 多所高校和近 200 家企业的参观交流。

我校连续三年获批“北京高等学校示范性校内创新实践基地”；2014 年获得“2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”；2015 年获得全国高校创业教育研究与实践先进单位；2015 年获批北京市示范性创新创业人才培养基地和北京市创新创业人才培养指导中心；2016 年获批全国高校实践育人创新创业基地。

（四）受到社会广泛认同

中央电视台、北京电视台、新浪、搜狐等二十多家媒体多次报道了我校创新实践政策和成果。中央电视台在 2015 年 4 月邀请我校“马蹄铁”创业团队及导师参加了《创业英雄汇》的录制；经济日报的中国经济网邀请我校创业导师参加了《经济热点面对面》的录制；韩国政府下属的 K-TV 网络电视台《用青春的眼睛看亚洲》栏目报道了我校学生创新创业教育改革成效。近两年累计近 2000 名中小學生参观了我校创新创业教育成果，创新创业文化向中小学传递。

第五部分 本科教学质量保障体系

学校始终坚持把人才培养作为中心工作，逐步完善了本科教学质量保障体系，形成了覆盖各个教学环节的质量监控系统。学校领导高度重视本科教学质量工作，深入本科课堂听课、开展学院工作调研，在全校形成了良好的教学氛围。

一、党委常委会及校长办公会多次研究本科教学工作

学校领导班子高度重视人才培养工作，长期以来始终把教学作为学校的中心工作，紧紧围绕教学这个中心部署和实施学校的其它各项工作。2015年9月1日至2016年8月31日，学校共召开党委常委会46次，校长办公会32次，共有15次会议中研究了本科教学的相关问题。在2016年7月15日召开的第30次党委常委会上，会议以学校本科教学审核评估为专题，听取了教务处关于学校本科教学工作的汇报，并专题研究了本科教学工作审核评估的相关事宜。会议审核通过学校审核评估工作任务分解表，并对各单位分工进行了详细的布置。

二、校级领导干部深入本科教学课堂听课

学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，2015-2016学年学校领导共听取本科生课程11次。新学期开课第一天，校领导坚持带领教务处和学院负责人进行本科课堂教学检查，及时解决有关问题，对保障教学质量发挥了重要作用。

三、全面建设本科教学工作激励机制

（一）开展“烛光”教学奖评选活动

为迎接学校六十周年校庆，激励学校教师倾心教学，学校于2015年组织开展“烛光”教学奖的评选工作。本次评选活动共包括候选人推荐、候选人遴选、教职工投票和学生投票等4个环节，活动最终根据学生投票结果和评选委员会审定，确定了十名北京邮电大学“烛光”教学奖获奖教师。为了鼓励积极参与教学奖评选的老师，经过校领导商议讨论决定为进入学生投票阶段的另外十名教师颁发“校友奖教金”。“烛光”教学奖和校友奖教金的颁奖仪式在10月18日校庆60周年晚会隆重举行。本次烛光教学奖评选工作动员了全校教师和学生的积极参与，在学校形成了人人关注教学的良好氛围。通过对获奖教师的隆重表彰和教师教学事迹的广泛宣传，进一步弘扬了教师们教书育人、甘于奉献的高尚品质，为打造优秀的教师队伍提供了基础。

（二）“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”评选

为鼓励我校教师积极投身教学，全面提高我校教学水平，2015年12月，学校组织开展了周炯槃教育基金的“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”，奖励和支持长期承担教学任务、业绩突出的优秀教师。

按照严格教师职业道德，积极投身教学，教学效果良好，教学成果突出等条件，学校评选出“周炯槃优秀青年教师励志奖”5名、“北京移动奖教金”10名。颁奖会采取座谈会的形式，获奖优秀教师和各教学单位新入职教师开展座谈，获奖教师畅谈各自的教学感悟，同新进教师积极分享教学经验，“周炯槃优秀青年教师励志奖”的设置，极大的鼓励青年教师积极投身教学工作，同时也是学校注重本科教学、大力倡导优良教风的重要体现。

（三）2015年校级教学成果奖评选工作顺利完成

为鼓励全校广大教师和教学管理人员积极参与教育教学研究和改革工作，表彰在我校教育教学工作中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人，提高我校教育教学质量和人才培养水平，学校组织开展了北京邮电大学2015年教学成果奖评选工作，最终评选出教学成果奖27项，其中一等奖11项、二等奖16项。

（四）组织第十三届教学观摩评比

为提高教学质量，充分发挥优秀教师的示范作用，做好青年教师培养工作，促进全体教师教学水平的提升，学校于2016年5月-11月开展了北京邮电大学第十三届教学观摩评比活动。经院级教学观摩评比推荐、校级教学观摩评比初赛、复赛，最终评选出一等奖5名、二等奖6名、优秀奖8名，信息与通信工程学院、计算机学院、经济管理学院、马克思主义学院分获单位组织奖。

（五）开展优秀教学管理奖评选

为奖励我校在本科教学管理（含实践教学）和学生课外实践活动指导工作中做出突出贡献的集体和个人，尤其是在新校区实验室建设及宏福校区实验室建设中业绩突出的实验室管理人员，以提高教学管理水平，促进教学质量的全面提高，2015年10月，学校组织开展优秀教学管理奖评选活动。

评选共设教学管理（含实践教学）先进集体奖、先进个人奖和优秀指导教师奖。实验教学中心及教学管理工作先进集体共计10个；教学管理工作先进个人、实验教学中心先进个人、优秀学科竞赛指导教师奖、创新实践工作突出贡献指导教师奖各评选10人。要求在教学管理岗位上工作业绩突出，近三年内未出现教学事故的教学管理人员和教学管理集体，包括各教学单位的教务员、实践教学管

理人员、参与教学管理的教育职员以及教务科、实验教学中心等均可参评；在学生课外实践活动中，认真负责，指导学生取得优异成绩的教师均可参评优秀学科竞赛指导教师奖、创新实践工作突出贡献指导教师奖。优秀教学管理奖的评选是对广大教学管理人员工作成绩肯定，同时也督促教学管理者更好的服务教学，服务师生，促进我校教育教学质量持续提升。

四、完善本科教学质量保障体系

（一）校领导深入教学一线指导本科教学工作

2015—2016 学年，学校党委书记王亚杰和校长乔建永深入本科生课堂和期末考试考场，现场指导本科教学工作。另外，王亚杰书记走访学校本科生电路创新实验室，深入了解实验室的建设情况和学生的学习情况；乔建永校长多次组织召开学生座谈会，详细了解本科生的学习情况。校领导经常深入教学一线，及时发现存在于学校本科教学中的问题，对于本科教学质量提升和教学管理水平的提高起到了积极的推进作用。

（二）多层面推进教学督导

教学督导工作是学校教学质量保障体系建设中的重要组成部分，学校建立教学督导组 and 离退休督导组两支督导队伍共同完成教学督导工作。2015-2016 学年学校督导组共听取各类课程 120 门次，抽查毕业设计（论文）的开题报告 545 份，巡视考试考场 1000 余个。学校将教学督导的质量信息及时收集整理并反馈给相关学院，促进教学质量的不断改进和提升。

（三）推进学生评教工作，广泛收集学生意见

为进一步强化本科教学过程管理，从 2016 年春季学期起，学校在原有期末学生评教的基础上，增设期中网上评教环节。集中开展期中评教，及时有效的将学生对课程的意见和建议反馈到教学过程，实现课堂教学的闭环质量管理。

2015-2016 学年共有 272191 人次参加了 2421 门次课程的评教工作，平均参评率为 99%，2015-2016 学年第一、二学期学生评教的平均分为 98.47 分和 97.96 分。另外，学生共撰写了 40 余万字的主观评价，对教师的教学质量进行了全面评价。多年学生评教工作的开展积累了大量学生对教师教学工作的意见和建议，为学校进一步开展教师教学工作评价提供了重要依据。

五、建设学校教学质量监控数据平台

为不断完善本科教学质量监控体系，加速学校教学质量管理工作信息化建设，按照审核评估的要求，学校于2015年12月启动本科教学基本状态数据库建设工作，严格按照教育部要求逐条落实数据收集要求。2016年5月该项目进入收尾验收阶段，教学质量监控的数据平台基本建成。数据库的建立将成为学校本科教学状态数据的展示与查询平台，并与教育部“高等教育质量监测国家数据平台”实现完整对接。

六、完成各级教学质量报告编制工作

2015年11月和2016年4月，学校编制完成了教育部和北京市教委的《北京邮电大学2015年本科教学质量报告》。报告从学校本科教育基本情况、本科教学建设与改革、本科教学质量保障体系、创新创业教育、人才培养成效等方面将我校2015年本科教学工作进行了总结，全面展示了我校2015年的本科建设成就。

七、完成计算机科学与技术专业工程教育认证

我校计算机科学与技术专业于2014年9月开始申请国家的专业认证，并于2015年8月底提交了自评报告。2015年9月21日至24日，接受了工程教育认证专家组对我校计算机科学与技术专业进行了专业认证现场考查工作。俄罗斯国家公共认证中心专家作为国际观察员全程观摩了专业认证现场考查工作。

现场考查意见反馈会上专家组对我校计算机科学与技术专业在培养高级工程技术人才方面所取得的成绩给予了充分肯定，同时指出了我校专业建设中培养方案优化、培养过程完善、培养质量改进以及师资队伍建设和其他方面需要进一步改进和完善的方面。学校将坚持持续改进的原则，进一步加强专业建设工作。

八、全面推进校内专业评估工作

专业评估工作自2015年底启动至今，先后经历专业调研、专业自评、专家审议和反馈整改等环节。2016年上半年各专业对在认真调研的基础上撰写了专业自评报告。7月6日-8日，学校组织召开本科专业评估专家审议会，组织校内外专家对全校7个专业类36个专业开展评估。专家组在听取专业自评汇报基础上，经答辩环节和集中评议后提出改进意见。目前各专业进入专业整改阶段，对专业自评报告进行了修改，并提交了专业整改报告。

专业评估是我校教学质量保障体系的重要组成部分,也是我校迎接审核评估和重构 2017 版培养方案工作的重要环节。开展专业评估将促进专业合理定位,推进教学改革,引导专业办出特色,提高人才培养质量。

第六部分 学生学习效果

2016年我校本科生的人才培养成效显著，本科生就业率为99.13%，用人单位反映我校毕业生职业能力和职业素养评价整体较高。另外我校学生在各类学科竞赛中保持优异成绩，体现了我校学生良好的创新实践能力。

一、开展学生学习满意度调查

我校自2012年通过校级教学改革立项，深入开展学生学习满意度的研究与实践。经过专家审议，确定大学生满意度评价体系各项目，形成初始量表。问卷的主体包括背景资料、满意度量表、忠诚度量表三个部分，包含环境设施、管理服务、教育教学一级指标，下设共计49个二级指标，围绕校园环境、校园氛围、教学条件、教学设施、教学管理、学风校风、后勤服务等几个方面展开。本次满意度调查发放1570份问卷，回收有效问卷1465份，有效率为93.3%。调查结论显示学生满意度处于中等略偏上水平，但大学生所感知到的满意度与其期望之间仍存在着一定的差距。学生对我校“关爱帮扶机制”、“教学内容和教学管理”等软件水平满意度相对高，对“校园环境氛围”、“教学设施条件”等硬件服务满意度相对低，与我校近年硬件条件发展相对滞后相关，也因此影响了学生感知满意度与期望满意度之间的差距。

为积极落实“以学生发展为中心”的教学质量管理理念，构建面向学生的教学质量监测与评价模式，学校于2016年春季学期首次参加由清华大学教育研究院主持、美国印第安纳大学合作、国内多所院校共同参与的“中国大学生学习与发展追踪研究”项目（北邮本科生学情调查）。该项目直接用于学生学业绩效评估，学生对教师对学校的满意度调查，将有效服务于学校人才培养状况的自我监控、诊断及改进。该项目将在2016年12月形成我校第一份本科生学情调查报告，并可与其他高校进行横向比较。

在针对在校生调查学习满意度的同时，学校对应届毕业生开展网上调查问卷以及毕业生座谈会了解毕业生对学校教学工作的满意程度。2013年起，学校在应届本科毕业生中开展了毕业生满意度网上问卷调查。该调查围绕毕业生的自我评价、学生对专业学习的满意度、对课程设置和教学安排的满意度、对能力训练方面的评价、对母校的综合评价以及对本科人才培养方面的意见和建议等方面展开。2016年5月，学校继续在2016届本科毕业生中开展了此项调查。本次问卷调查依托学校毕业生离校系统，采用网上调查形式。经统计，共有1089名毕业

生参加了本次问卷调查，占毕业生总数的 33.4%。调查结果显示：78.97%的毕业生对学校的总体满意度是非常满意和满意，85.12%的毕业生认为学校大多数教师教学水平高。另外，本问卷还对专业的课程设置、大学期间学习动力影响因素、创新能力培养等问题进行了调查，调查结果对学校提高人才培养质量提供了重要依据。

2015 年，我校与麦可思数据有限公司开展合作，对我校 2015 届应届本科毕业生社会需求与培养质量开展跟踪评价。主要采用电子问卷形式，针对毕业生培养质量、毕业生素养、能力与知识分析、读研分析、课程评价、教师评价、活动评价等方面进行调查研究与分析。

二、2016 届本科生毕业生毕业与就业情况

我校获得 2016 届毕业资格的学生数为 3284 人，毕业率 99.5%，学位授予率 99.5%、学生体质测试达标率为 60.55%。

我校 2016 届本科毕业生就业率为 99.13%。其中，国内升学人数为 1262 人，占本科毕业生总人数的比例为 39.01%；出国（境）升学人数为 753 人，占本科毕业生总人数的比例为 23.28%。升学总人数为 2015 人，占毕业生总数 62.29%。就业人数为 1192 人，占本科毕业生总人数的比例为 36.85%。

2016 年我校本科毕业生国内升学人数共计 1262 人。其中，毕业生首选在本校读研，人数达到 1053 人，占国内升学总人数的 83.44%。此外，我校本科毕业生升学院校还包括清华大学、北京大学和中国科学院大学等国内知名院校。我校电子信息科学与技术专业的国内升学比例最高，占专业总人数的 57.94%。国内升学比例超过 50%的专业还有自动化（54.24%）、通信工程（51.71%）、应用物理学（50.88%）、光信息科学与技术（50.85%）、电子科学与技术（50.56%）。

我校出国（境）升学人数为 753 人，主要流向美国、英国、澳大利亚和中国香港等国家（地区）。出国（境）升学比例最高的专业为国际学院的三个中外合作办学专业：物联网工程（71.30%）、电信工程及管理（66.05%）、电子商务及法律（61.18%）。

三、社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

2016 年，学校向招录我校毕业生的 179 家主要用人单位发放了调查问卷。调查结果表明，用人单位对我校毕业生 10 项职业能力的整体评价较好。其中，专业知识水平、实践动手能力、创新能力、团队协作能力、分析问题能力和执行能力的满意度最高，达到 98% 以上。另外，用人单位在招聘毕业生时对年龄、学

历层次等 13 项基本因素的重视程度不尽相同。其中，对性格特点、个人修养、学习实践经历，所学专业和学校层次的重视程度最高，达到 75%以上。

我校首批大学生创新项目负责人，2010 届毕业生刘成城创建了国内具有广泛影响力的“服务互联网创业”创业服务平台“36 氩”，被评为“中国新媒体 30 强”和“2012 中国投资年会最具影响力创业媒体”称号。

2006 届本科生马德龙，3W 咖啡创始人之一，拉勾网的 CEO，创建了中国互联网行业领军企业家、创业家、投资人组成创业投资、孵化、咨询交流的平台。

四、完成推荐免试研究生工作

2015 年教育部下达 2012 级优秀本科生推免生名额共 650 人。2015 年我校继续实行竞赛成绩突出者直接获得推免资格的政策，其中 16 名学科竞赛成绩优异学生、8 名文艺、体育竞赛成绩优异学生被直接推荐为免试研究生。为进一步鼓励拔尖创新人才脱颖而出，学校继续实施了特殊人才推免政策，为具有“特殊学术专长或突出培养潜质”的学生开辟绿色通道。经过学生自主申请、组织专家审核面试，7 名学生获得硕士研究生的推荐资格。我校学生推荐免试研究生主要以本校保研为主，2015 年共推荐本校读研人数 502 人，占推免学生总数的 77.20%。推荐到清华大学、北京大学、中国科学院大学的人数共计 82 人，占推免学生数的 12.62%。我校学生推荐免试研究生主要以学术型为主，2015 年共有 468 名学生被接收为学术型研究生（其中 31 名为学术型直博），占推免学生数的 72%。

五、学科竞赛获奖情况

学科竞赛是高校整合课内外实践教学的重要环节，是创新型人才培养的有效载体。以学科竞赛为契机，对培养和提高学生的创新思维、创新能力、团队合作精神和、解决实际问题与实践动手能力具有极为重要的作用。2016 年度，我校学生在各级各类学科竞赛中成绩优异，学生创新实践能力持续提升。截止 12 月 26 日共计有 1500 人次获得各级各类竞赛奖励。其中，738 人次在国际性竞赛中获奖，293 人次在国家级竞赛中获奖，469 人次在市级竞赛中获奖。学科竞赛工作的深入开展为学生搭建了创新实践的学习平台，同时促进了毕业设计、课程设计、专业实习等实践环节教学质量的不断提高。

第七部分 本科教学特色工作

一、开展以“烛光”教学奖为主的教学评选系列活动，营造良好教学氛围

为迎接我校六十周年校庆，全面贯彻落实我校 2014 年教学工作会议精神，激励我校教师倾心教学，提高教学水平，经学校研究决定，组织开展“烛光”教学奖的评选工作，史无前例的采取高额奖金大力表彰一线教师。评选活动从 2014 年底开始酝酿，2015 年初正式启动，整个评选活动历时十个月，在全校师生中引起热烈反响。

（一）面向广大一线教师，大力倡导优良教风

为激励广大教师力行师德规范，弘扬高尚师德，学校高度重视本次教学奖的评选工作，制订了《北京邮电大学“烛光”教学奖评选办法》，成立了“烛光”教学奖评选委员会，由专家、教师代表、学生代表和主要职能部门领导 21 人组成，负责对本次“烛光”教学奖评选进行候选人遴选和各阶段结果确认。学校制定《北京邮电大学“烛光”教学奖评选委员会工作条例》，明确评委会各评选阶段的工作职责，保证评选工作顺利进行。

评选对象面向长期承担我校本科生、研究生教学工作的当前在编在职教师。要求师德高尚，热爱教学，关爱学生，为人师表；长期投身教学工作，在我校具有 10 年（含）以上教龄；近五年平均每学年承担不低于 64 学时课堂教学任务，其中本科教学不低于 48 学时；要求申报教师积极投身教学改革，业绩显著；教学态度认真，无教学事故，教学效果突出，学生评价优秀，同行高度认可。“烛光”教学奖的评选要求严格，为本科教学树立了良好的教风标准，在全校范围内大力倡导优良教风。

（二）全校师生广泛参与，形成人人关注教学的良好氛围

按照评选办法要求，候选人推荐可以通过教师自荐、教师联名推荐（10 人及以上联名推荐）和学生联名推荐（30 人及以上推荐）三种方式进行推荐，推荐本院和其他学院的教师均可。各教学单位汇总后按照评选条件和分配名额遴选出推荐候选人。自 2015 年 4 月在全校范围内开展候选人推荐工作以来，历时一个月全校共推选 42 名候选人。通过“烛光”教学奖评选委员会召开会议对候选人进行遴选，候选人遴选工作遵循公正、公平、公开原则，采取无记名投票的方式，最终确定了 30 名候选人。7 月 3 日，教务处联合校工会组织 1245 名教职工开展

了“烛光”教学奖的第一轮投票工作，根据投票结果确定了 20 名候选人进入下一轮投票。9 月 24 日，教务处联合学生处组织 642 名学生代表参与“烛光”教学奖的第二轮投票工作。根据学生投票结果和评选委员会审定，最终确定 10 名教师获得“烛光”教学奖。为了鼓励积极参与评选的老师，学校决定为进入学生投票阶段的另外十名教师颁发校友奖教金。“烛光”教学奖和校友奖教金的颁奖仪式在 10 月 18 日我校校庆晚会隆重举行。

本次烛光教学奖评选工作动员了全校教师和学生的积极参与，评选时间长，参评师生广，各个教学单位开展多次宣传活动，广大学生踊跃投票，在学校形成了“人人关注教学”的良好氛围。通过对获奖教师的隆重表彰和教师教学事迹的广泛宣传，进一步弘扬了教师们教书育人、甘于奉献的高尚品质，为打造优秀的教师队伍提供了基础。

（三）积极组织各类教学评选活动，全力推动本科教学质量提升

为不断提高我校教育教学质量和教学管理水平，2015 年学校在重点组织“烛光”教学奖评选的同时，还积极开展各类教育教学评奖活动，包括校级教学成果奖评选、校级教学名师奖评选、第十三届教学观摩评比活动，组织市级教学名师奖的申报工作、组织各学院教师积极参加全国微课教学比赛、青年教师教学基本功比赛等。2015 年 12 月组织了优秀教学管理奖评选活动，奖项涵盖教学管理、实验教学、学科竞赛、创新实践等方面，表彰在我校教育教学工作中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人，2015 年末，学校组织了“周炯槃优秀青年教师励志奖”和“北京移动奖教金”评选工作，旨在鼓励教师积极投身教学，全面提高我校教学水平。

二、打造创新创业教育品牌，培育大学创新创业文化

在当今网络时代大众创业、万众创新的时代潮流下，改革大学人才培养模式、营造创新创业文化氛围是培养创新创业人才的重要途径。北京邮电大学多年来致力于创新创业人才培养的改革实践，成功探索了基于创新创业成果展示交流平台的创新人才培养之道，打造了“北邮 WIN”创新创业教育品牌，取得了卓有成效的教育改革效果。

2007 年北京邮电大学成为首批国家大学生创新性实验计划高校，2012 年成为首批国家大学生创新创业训练计划实施高校，2013-2016 年连续三年获批“北京高等学校示范性校内创新实践基地”；2014 年获得“2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”；2015 年获得全国高校创业教育研究与实践先进单位；2015 年获批北京市示范性创新创业人才培养基地和北京市

创新创业人才培养指导中心；2016年获批全国高校实践育人创新创业基地。

北京邮电大学将学生创新创业教育与人才培养过程深度融合，在北邮 WIN 创新创业教育品牌下，连续八年成功举办“北京邮电大学大学生创新实践成果展示交流会暨创新论坛”。学生创新创业实践成果展示交流会和创新论坛在推动创新人才培养、促进校企合作与校地结合、建立协同育人新机制方面发挥了重要作用。

（一）构建平台，学生创新创业成果展精彩纷呈

北邮以“小鱼前游，大鱼护航”的创新教育理念为先导，打造了北邮 WIN 创新创业教育品牌（直译：We Innovate Now。W 又寓意 Wireless；I 又寓意：Information；N 又寓意：Network），逐步构建了多元化广交流创新实践平台，创设了富有特色的创新创业教育环境。创新创业实践成果展的参展作品全部是北邮本科生创新创业实践的优秀成果，内容涉及物联网、移动互联、软件设计、通信信息、机电设计、图像识别、自媒体及数字媒体、电子商务等多个领域，有些作品还是学生多年连续研究的成果。

八届展会累计参展作品 1100 多项，累计参观人次超过八万。八届展会主题分别为：“我创新·我体验”、“我创新·我快乐”、“我创新·我成长”、“我创新·我飞翔”、“我创新·我绽放”、“我创新·我精彩”“我创新·我超越”、“我创新·我分享”。

北京邮电大学大学生创新实践展示交流会和创新论坛作为学校的品牌活动，发展至今已成为集创新创业项目展示、合作交流、研讨提升、资源对接为一体的大平台。展会吸引了众多知名企业和兄弟院校的积极参与，引起社会广泛关注，中央电视台、北京电视台、《中国教育报》以及新浪网等多家媒体先后多次报道北邮创新创业实践教育活动。阿里淘宝、京东金融、百度、微软等众多互联网知名企业以及清华大学、北京大学、北京航空航天大学等多所兄弟院校也都参观了创新实践成果展示交流会。

（二）改革模式，发挥创新创业实践基地支撑作用

1、创新机制，拓展空间

学校在设置创新实践 4 学分的基础上，在 2017 年版培养方案将设置 4-10 个创新创业学分；为学生建立了创新创业档案，改革了成绩单记载方式；实行基于创新创业实践的提前毕业设计制度；将创新实践成果纳入推荐免试研究生政策范围；对休学创业的学生在学籍管理方面放宽政策，创新人才培养机制，拓展学生创新创业空间。

2、开发课程，奠定基础

学校构建了 C—B—A 三级创新创业课程体系。C 阶段为“广谱式”课程，特点为通识课程，注重激发；B 阶段为“融入式”课程，特点为与专业结合，注重实践；A 阶段为“专业式”课程，特点为对接资源，帮扶转化。三阶段课程有机结合、相互支撑，奠定学生创新创业知识基础。

3、改革模式，建设资源

学校开展了教学模式改革，通过教改专项方式探索了翻转课堂、混合式教学模式，开发建设了创新创业在线课程资源。创建了“叶培大学院”，将创客教育融入教学过程，培养拔尖创新人才。

4、基地支撑，资源共享

学校在国内高校率先建立了以“1 个北邮 WIN 创新创业实践基地+14 个特色创新分基地”为支撑的实体创新创业实践基地，配备专属场地和人员编制；依托重点学科，发挥行业优势，向本科生全面开放国家重点实验室等重要科研基地及校企联合实验室，将实体创新基地与科研实验室、校企联合实验室相结合，聚焦信息科技领域，吸纳校内外优质导师资源，建立校企合作的众创空间、联合创新实践基地室，开展电路综合自主创新实验班、创新创业特训营、工作坊等多形式的创新创业跨界合作，将企业资源转化为校内创新创业保障资源，构建了交叉融合大平台，为创新创业实践开展提供了有力支撑。

（三）实践育人，培育大学创新创业文化

北邮经过近十年的创新创业教育实践，使学生创新创业蔚然成风，逐渐培育了学校富有特色的创新创业文化。

1、创新教育成效显著

至 2016 年 11 月，累计 12 万人次获得创新学分；每年学生获得免修课程资格达 20%；立项数量从 2013 年 200 多项增长至目前的 400 多项；参与创新实践人数年均达 1.2 万多人次。

学科竞赛成绩突出。我校 2015、2016 连续两年每年 1500 多人次在市级以上学科竞赛中获奖，其中在中国“互联网+”大学生创新创业大赛累计获得一金、两银、一铜。本科学生基于创新实践发表论文的质量与数量大幅提升，近三年学生为第一作者发表文章数量较前三年增长了 135%，其中 SCI 检索 28 篇，EI 检索 118 篇。毕业生质量显著提高，应届毕业生在行业内著名用人单位入职率提升 20%以上，国内外读研率从 2008 年的 40%提升至现在的 60%以上。

2、学生创业显现活力

创新实践引领了学生创业活动，目前我校参与大学生创业训练的创业团队有

50 多支，其中成功注册公司的有 12 支团队，参与学生有本科生也有研究生，创业内容有的是科技成果转化，如“便携式食品重金属检测仪创业团队”；有的是紧贴当前创业热点，如“基于 UE4 的虚拟现实建筑内容设计与实现”；有的与大学生生活息息相关，如“随食随地—更优质的大学生活”等。

我校首批大学生创新项目负责人，2010 届毕业生刘成城创建了国内具有广泛影响力的“服务互联网创业”创业服务平台“36 氦”，被评为“中国新媒体 30 强”和“2012 中国投资年会最具影响力创业媒体”称号。

2010 届本科生尹兴良，新片场创始人，他打造的全新的新媒体影视服务平台“新片场”2015 年 12 月正式在新三板挂牌上市，成为“中国新媒体影视第一股”。

3、示范辐射作用显著，社会影响力不断提升

我校多次在教育部创新创业相关会议上介绍经验，教育部简报 2015 年第 26 期以《北京邮电大学大力培养学生创新创业能力》为题报道了我校大学生创新创业教育改革实践成果。学生创新创业成果受邀参加了中国北京国际文化创意产业博览会、世界电信日等多场展示交流。多次承办有影响力的科技创新竞赛，如：中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区），全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）等。近两年先后接待了美国宾夕法尼亚大学、美国斯坦福大学、英国伦敦玛丽女王大学、北京科技大学、南京邮电大学等 40 多所高校和近 200 家企业的参观交流。

中央电视台、北京电视台、新浪、搜狐等二十多家媒体多次报道了我校创新实践政策和成果。中央电视台在 2015 年 4 月邀请我校“马蹄铁”创业团队及导师参加了《创业英雄汇》的录制；经济日报的中国经济网邀请我校创业导师参加了《经济热点面对面》的录制；韩国政府下属的 K-TV 网络电视台《用青春的眼睛看亚洲》栏目报道了我校学生创新创业教育改革成效。近两年累计近 2000 名中小學生参观了我校创新创业教育成果，创新创业文化向中小学传递。

第八部分 问题与展望

在学校各项事业快速发展的同时，也存在着一些问题。多年来学校强调人才培养是根本任务，教学是立校之本，但教师“重科研轻教学”现象仍然存在。少数教师对教学工作重视不够，未树立“育人为本”的教育理念，存在教授忙于科研未给本科生授课的情况，对教学建设工作的精力投入不足。学校的教师职称评定、薪酬分配等制度和政策存在侧重科研的倾向，教师考评体系中科研量化指标所占的比重较大，导致教师愿意花更多时间争取和开展科研项目，重视获取科研经费和成果产出，对教学工作精力投入不足。作为一所高水平研究型大学，学校的大多数学院以科研团队为基层活动组织，教学基层组织建设客观上被削弱，教学活动的组织管理相对比较松散。教师选聘更多地是考察其科研工作能力，对拟聘教师教学能力考虑不足。

针对上述问题，学校拟采取以下举措，逐步扭转学校少数教师“重科研轻教学”的现象。

一、更新教育思想观念，营造良好教学氛围

学校将进一步统一思想、更新教育观念，牢固确立人才培养中心地位，强化“教学是立校之本”的治学理念，将“育人为本”教育理念融入学校的科研、教学工作中。加强校领导对本科教学工作的重视，将全体校领导深入教学一线开展教学检查和听课工作制度化、常态化。学校校务会应开展教学专题讨论，解决教学中的关键问题。落实教授为本科生授课制度。在校领导的带动下，积极引导教师转变“重科研轻教学”的教育思想观念，强化教师教书育人的责任意识，大力弘扬优良师风和师德，营造良好教学氛围。

二、改革教师考评制度，引导教师积极投身教学

修订教师职称评定条例，实行分类评价，评价体系中加大教学及其质量的要求，增加教学改革、教学成果等内容所占的比重。完善薪酬分配制度，将教学工作的数量和质量作为教师考核的重要评价指标，增加指导研究生的教学工作量，引入教师教学工作同行评价，提高学生评教质量，研究建立科学合理的教学质量、教学工作业绩评价办法，引导教师将主要精力投入到人才培养工作之中。

三、加强教学团队建设，确保教学活动高效开展

建设基于专业、课程等要素的各级各类基层教学组织，完善基层教学组织结构，明确职责范围，赋予基层教学组织负责人相应的责权利。选聘教师过程中，充分考虑教学工作的需要，以及开展教学建设和提高教学质量的需求。

试点设立教学责任教授岗位，专门负责专业、课程、实验室等方面重要的教学建设工作；负责人在团队建设、教师考评、经费使用等方面拥有主导权；设立兼职专业建设秘书岗位和课程建设秘书岗位，辅助负责人完成专业建设和课程建设的相关工作。

教学工作是高等学校的立校之本，提高教学质量是高等学校的核心任务。我校将牢固确立人才培养的中心地位，确保本科教育基础地位，紧紧围绕提高教育教学质量这一主线，团结奋进、开拓创新、扎实工作，积极开拓北京邮电大学教学新局面。努力形成领导重视教学、教师热爱教学、学生满意教学、政策导向教学、条件保障教学、科研促进教学、管理服务教学的良好氛围，不断提高学校人才培养质量。