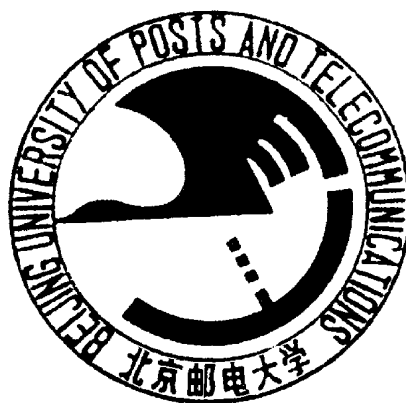


北京邮电大学

2014 年本科教学质量报告



2015 年 11 月 20 日

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标与专业设置.....	1
（一）人才培养目标.....	1
（二）服务面向.....	1
（三）学科与专业设置.....	1
二、生源与在校生.....	2
（一）本科生源质量.....	2
（二）在校生情况.....	2
三、师资与教学条件.....	2
（一）师资队伍.....	2
（二）教学条件.....	3
（三）图书及电子资源利用情况.....	3
（四）教学经费.....	3
第二部分 本科教学建设与改革	4
一、认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设.....	4
二、2014 学年课程开设基本情况	4
三、开展本科专业综合改革，重点建设专业网站群系统.....	4
四、启动首批“爱课堂”（iClass）教学平台课程资源建设项目.....	5
五、持续建设高质量精品教材.....	5
六、深入推进教育教学改革，教学成果喜人.....	6
（一）国家级教学成果奖评选成绩喜人.....	6
（二）推进教学改革，加强教改项目管理.....	6
（三）“名家进课堂”、“名家进校园”活动成效显著.....	7
七、探索多样化人才培养模式.....	7
（一）积极探索拔尖创新人才培养模式.....	7
（二）稳步推进“卓越计划”工程教育人才培养模式改革试点.....	7

八、继续推进实践教学改革，搭建综合实践教学平台.....	8
(一) 实验教学示范中心建设.....	8
(二) 修购专项管理与实践教学管理平台建设.....	8
(三) 校内外人才培养基地建设.....	9
(四) 毕业设计(论文)管理.....	10
第三部分 本科教学质量保障体系	10
一、牢固树立人才培养中心工作地位.....	11
二、完善各环节评估制度，推进质量监控体系建设.....	11
(一) 教学督导工作.....	11
(二) 推进学生评教工作，广泛收集学生意见.....	11
(三) 编制各级教学质量报告，建设质量保障长效机制.....	11
(四) 召开毕业生座谈会，开展校友问卷调查.....	12
(五) 开展国际专业评估，保证中外合作办学质量.....	12
第四部分 创新创业教育	13
一、创新项目管理模式，完善创新组织管理.....	13
二、提高学生参与度，扩大创新受益面.....	14
(一) 扩大项目立项来源，增加创新受益面.....	14
(二) 注重过程管理，实施分类检查.....	14
三、创新实践活动与对外交流情况.....	15
(一) 组织第六届大学生创新实践成果展示交流会暨创新论坛.....	15
(二) 开展各种创新实践活动.....	15
四、探索培养新径，创新工作成效显著.....	15
(一) 从注重创新管理转为注重创新教育.....	15
(二) 探索出培养留学生创新方法.....	16
(三) 凝聚高水平指导教师队伍.....	16
(四) 创业项目初见成效.....	16
(五) 创新实践活动推向国际交流.....	17
五、展望育人长途，创新工作任重道远.....	17
第五部分 人才培养成效	17

一、学生学习满意度的深入调查.....	18
二、2014 届毕业生毕业、就业情况	18
三、社会用人单位对毕业生评价.....	19
四、圆满完成推荐免试研究生工作，探索多元化选拔人才机制.....	19
五、学科竞赛获奖情况.....	19
第六部分 本科教学特色工作	20
一、召开本科教学审核评估启动会，全面启动审核评估工作.....	20
（一）把握审核评估指导思想，扎实推进审核评估准备工作.....	20
（二）审核评估启动会顺利召开，各项评估工作全面启动.....	20
（三）落实评估责任，加强信息化建设，建立教学质量保障长效机制.....	21
二、成功组织召开教学工作会议，确保会议成果落到实处.....	21
（一）学院研讨和领导调研相结合，全面掌握本科教学中存在的问题.....	21
（二）组织召开大会开闭幕式和各级研讨会，着力解决本科教学发展难题.....	22
（三）扎实做好后续工作，确保会议成果落到实处.....	23
第七部分 问题与展望	23

北京邮电大学 2014 年本科教学质量报告

北京邮电大学是教育部直属高校，是教育部与工业和信息化部共建、首批进行“211 工程”建设的全国重点大学，是“985 优势学科创新平台”项目重点建设高校，是一所以信息技术为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的多科性大学。2014 年学校成功组织召开了本科教学审核评估启动会和教学工作会议，在教学改革、沙河校区教室和实验室建设、专业建设、课程建设、拔尖创新人才培养、教学质量保障等方面取得了卓有成效的工作业绩。学校大学生创新实践活动继续蓬勃开展，本科学生创新项目硕果累累，学生在各类学科竞赛中获奖数量不断攀升，人才培养质量持续提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与专业设置

（一）人才培养目标

学校致力于培养德、智、体、美等方面全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的高素质人才，培养大批能够支撑和引领国家信息技术及相关领域发展的拔尖创新人才和行业领军人才。

（二）服务面向

学校以推进国民经济发展和社会信息化为使命，解决信息及相关领域中国面临的重大科技及发展问题，在引领行业发展中服务现代信息社会。

（三）学科与专业设置

学校研究生层次教育人才培养涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、军事学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，拥有一级学科博士学位授权点 7 个，二级学科博士学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 19 个，二级学科硕士学位授权点 3 个，博士后科研流动站 6 个。

2014 年学校共有 36 个本科专业，覆盖工、管、文、理、经济、法学、艺术学七个学科门类（见表 1-1），形成了以信息技术为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的专业布局。

表 1-1 本科专业授予学位门类分布情况统计表

专业名称	工学	管理学	文学	理学	经济学	法学	艺术学
专业数量 (个)	19	8	2	3	2	1	1
所占全部专业比例 (%)	52.78	22.21	5.56	8.33	5.56	2.78	2.78
备注	2014 年我校无新增专业，无停办专业						

二、生源与在校生

(一) 本科生源质量

在本科招生工作方面，学校 2014 年建立了院校两级领导机制，大力加强本科招生宣传，同时深化自主招生改革，坚持阳光招生，顺利完成了各项特殊类型招生及高考网上录取工作，高考各省录取生源的成绩在全国理工科高校中继续名列前茅。

2014 年学校本科招生专业数为 36 个，共录取新生 3508 人（含港澳台侨 9 人）。全国大部分省份的生源质量在 2013 年的基础上保持稳定，江苏、浙江、河南、四川、福建、广西、云南、天津、安徽、重庆等省份的录取分数显著提高。普通理科专业录取平均分高出当地一本线 50 分以上的省有 28 个（2012、2013 年均为 29 个省）；25 个省平均分高出一本线 80 分（2012、2013 年均为 24 个省）；17 个省份平均分高出一本线 100 分（2012、2013 年均为 16 个省）。文科及中外合作办学专业的生源质量也基本保持稳定。

(二) 在校生情况

2014 年，学校有各类全日制在校学生 23683 人，其中本科生 13641 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 57.60%。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

2014 年，学校专兼职教师总数为 1886 人，生师比为 17.9。教师中有院士（含外籍、双聘）8 人、国家 973 计划首席科学家 9 人次、国家 863 计划项目首席专家 3 人、教育部“长江学者”特聘教授 4 人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选

8人、国家杰出青年科学基金获得者9人、优秀青年科学基金获得者3人、中青年科技创新领军人才2个，“科技北京”百名领军人才2个、国家级教学名师2人、北京市教学名师19人次、国家特支计划“青年拔尖”人才1人、教育部新世纪人才计划58人。另外我校还有国家级教学团队4个、北京市教学团队9个、国家自然科学基金创新研究群体2个（均获得滚动资助）和教育部创新团队3个。

2014年，学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为91.28%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为25.92%。

（二）教学条件

在教学用房方面，2014年学校积极拓展办学空间，生均教学行政用房面积10.56平方米，生均实验室面积3.95平方米。在教学科研仪器设备方面，2014年学校教学科研仪器设备值达到67418.73万元（生均教学科研仪器设备值22269.52元），当年新增教学科研仪器设备值为5258.86万元。

（三）图书及电子资源利用情况

2014年学校图书馆有纸本图书185.33万册（生均纸本图书61册），电子图书345.23万种，电子期刊2.39万种。电子期刊电子图书数据库27个，多媒体数据库12个，检索工具数据库7个，事实型数据库11个，文献传递平台2个。资源结构合理品种齐全，并且利用情况较好。全年纸本图书借阅35.4万册次，到馆阅览61.15万人次。电子图书、电子期刊下载349.7万次，多媒体电子资源使用88.56万次，检索类数据库检索次数996.96万次，事实型数据库使用29.87万次。读秀、百链文献传递平台检索次数34.02万次，读秀文献传递17.4万页，百链文献传递1.62万篇。图书馆电子资源全年365天，每天24小时不间断服务，主要借阅窗口每周开放98小时，为教学质量的保障提供了良好地服务。

（四）教学经费

2014年学校本科生均本科教学日常运行支出5846.61元，生均本科实验经费327.69元，生均本科实习经费384.87元。为保障本科人才培养质量，2014年学校共投入本科专项教学经费3475万元，包括专业建设、课程建设、教学改革、卓越工程师培养、拔尖创新人才培养、北京市教委共建项目、学生活动经费等专项资金。

第二部分 本科教学建设与改革

2014 年学校继续推进各项本科教学建设与改革工作，包括开展专业综合改革、推进教学平台课程资源建设、探索拔尖创新人才的培养模式等。继续加强实验教学示范中心和校内外人才培养基地建设，推进实践教学改革，搭建综合实践教学平台。

一、认真执行专业培养方案，加强教学内容体系建设

为确保本科教学工作的顺利开展，学校分别在 2014 年春季、秋季组织了各专业培养方案执行过程中的教学安排变动以及新开课审批工作，各教学单位共提交新开课申请 44 门，经专家组审议，批准开设 27 门；教学安排变动申请 47 门，经专家组审议，批准变动 41 门。同时，为落实各专业培养方案，确保教学工作正常运行，学校组织了 2015 年本科专业教学实施计划制定工作，并完成了 36 个专业的教学实施计划的审核工作，对教务管理系统中 2014-2015 学年春季和 2015-2016 学年秋季教学安排的所有教学任务进行了必需的审核，不断完善培养方案和教学内容体系，为本科教学工作的平稳运行奠定了良好的基础。

二、2014 学年课程开设基本情况

2014 学年学校开设课程总门数为 1115 门，其中实践教学学分和选修课学分占总学分比例情况详见表 2-1。

表 2-1 实践教学学分和选修课学分占总学分比例情况统计表（按学科）

项 目	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学	艺术学
实践教学学分占总学分比例	35%	28.40%	23.60%	25.30%	24.40%	15.50%	60%
选修课学分占总学分比例	18.07%	24.95%	20.13%	19.43%	22.29%	26.29%	26.25%

三、开展本科专业综合改革，重点建设专业网站群系统

2014 年学校启动了第二批校级“专业综合改革试点”立项工作，着力在师资队伍建设和专业主页建设，以及课程建设、教材建设、教学方法改革、实践教学等重要环节开展教学改革。电子信息工程、网络工程、英语、数字媒体技术等

9 个专业获得立项支持。

为配合专业综合改革，学校 2014 年启动了专业网站群系统建设工作，该系统包含专业概况、师资队伍、培养方案、课程体系、实习实践、就业等内容，反映专业建设的全貌。系统将学校各专业网站连为一体，支持全部站点的统一管理，统一建设，来访者可以方便地通过一站式服务平台统一获得信息和服务。目前系统已完成招标，进入初期建设阶段。

四、启动首批“爱课堂”（iClass）教学平台课程资源建设项目

2014 年，学校“爱课堂”（iClass）平台正式上线启用。“爱课堂”（iClass）采用美国毕博（Blackboard）系统构建，是一个集网络教学、数字资源管理、在线视频课堂和学习社区诸功能为一体的综合性网络教学平台，可通过课程创建、资源建设、交流互动、统计测评、资源管理、移动学习等方式，提供多种教学工具，支持教师创建内容丰富、学生参与度高的网络课程，实现教师与学生、学生与学生之间教学资源的共享，是本科课堂教学的有力支撑平台。

2014 年，按照分批分级建设的思路，学校逐步推进“爱课堂”教学平台的课程资源建设工作，组织建设了 42 门校级课程资源建设项目。

课程资源建设项目立项启动后，为进一步促进学校基于网络教学平台的课程资源建设工作，全面推进教学模式改革，促进教学手段信息化，提高人才培养质量，学校组织了教学模式改革研讨会，讨论基于毕博课程平台的教学方式改革问题。学校国家精品资源共享课程负责人、各级精品课程负责人、品牌课程负责人、重要基础课程负责人等相关教师共 40 余人参加了会议。此次研讨会促进了学校“爱课堂”网络教学平台的建设工作，为教师们提供了分享先进教学改革经验的机会。

五、持续建设高质量精品教材

教材建设是高校教学基本建设的一项重要内容，教材建设水平关系到教学水平和教学质量。2014 年，学校坚持精品意识，积极组织教师开展高质量教材建设工作。根据教育部办公厅“关于开展‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材第二次推荐遴选工作的通知”的要求，学校组织了专家审议会，推荐《微机原理与接口技术（第二版）》等 10 种教材到教育部参加评审，最终共有 5 种教材入选。2014 年，学校组织教师参加了由中国电子教育学会主办的“全国电子信息类优秀教材”评选活动，纪越峰教授主编的《现代通信技术（第 4 版）》、沮云霄教授主编的《电路分析基础（第 2 版）》获得 2014 年“全国电子信息类优秀教

材”一等奖。学校对 2013 年校级立项的教材建设项目组织开展了中期检查工作。专家组根据各项目组提交的阶段检查表及相关佐证材料（样稿、样书等）进行了审议，认为大部分立项项目进展情况良好，基本完成了预定的编写任务；个别项目也按照专家意见改进了教材建设工作，补充提交了相关建设成果材料。《软件安全》、《信息安全概论》等 13 个项目均通过了中期检查。

六、深入推进教育教学改革，教学成果喜人

（一）国家级教学成果奖评选成绩喜人

教育部于 2014 年 1 月启动了国家级教学成果奖评审工作，通过学校的精心组织和相关项目组成员的共同努力，学校推荐的 2 项教学成果均获得国家级教学成果奖二等奖，获奖项目分别为“以‘3E’为核心的通信工程专业建设探索与实践”（完成人：王文博、纪越峰、桑林、杨鸿文、尹长川、纪红、赵慧、张杰、孙咏梅、吴建伟）和“创建‘四位一体’创新实践教育机制，培养高质量人才”（完成人：郭莉、温向明、周慧玲、房鸣、王菡、邝坚）。以上获奖成果是近年来我校在教学改革方面所取得的最新进展和突出成就，代表了我校本科教学工作的最高水平，为学校整体教学改革工作的深化发展起到了很好的引领示范作用。

（二）推进教学改革，加强教改项目管理

为进一步深化高等教育教学改革，全面提高高等教育质量，北京市教委于 2014 年 7 月份启动了本年度北京高等学校教育教学改革立项工作。学校积极开展 2014 年度北京高等学校教育教学改革立项工作。经市教委评审，我校“以卓越工程师为目标驱动的电子信息类专业实验课程改革”等 5 个项目被批准为市级教改立项面上项目。

组织开展 2014 年校级教改项目立项工作。2014 年全校各单位申报项目共计 41 项，经专家评审，获准立项项目 22 项。其中“基于探究式学习的混合教学模式在光通信专业课中的应用与实践”等 4 个项目获得学校重点经费支持，“基于团队学习的教学方法在学科基础课教学中的应用”等 18 个项目被批准为校级教改立项一般项目。我校 2014 年校级教改立项项目研究范围，涵盖人才培养模式改革、教学模式改革、课程改革、实践教学改革等众多方面，鼓励教师开展基于信息技术的混合教学模式研究。同时，为了确保项目研究质量和实践成效，学校进一步加大了教改立项项目的经费支持力度。

（三）“名家进课堂”、“名家进校园”活动成效显著

为了进一步提高本科教育教学质量，大力提升人才培养水平，营造良好的教学氛围，学校积极引进校外优质教育资源，在 2014 年继续开展“名家进课堂”、“名家进校园”活动。2014 年此项活动已经邀请校外名师、专家 50 人次为学校本科生授课或举办讲座，较之 2012 年的 29 人次、2013 年的 46 人次，校外优秀师资引进率呈现逐年提高的趋势。通过“名家进课堂”、“名家进校园”活动，将校外优质教育资源成功引入学校，促进了校内外教学交流，深化了课堂教学模式改革，提高了课程教学吸引力和授课效果，开阔了学生视野、启迪了学生的思维，对提高学校本科教学质量发挥了重要作用。

七、探索多样化人才培养模式

（一）积极探索拔尖创新人才培养模式

2014 年，叶培大学院继续开展拔尖创新人才的培养工作。学院在本年度完成了 2012 级、2013 级两个年级逻辑实验班以及 2014 级通信基础科学实验班的组建工作。其中，2012 级逻辑实验班选拔招收学生 91 人，2013 级逻辑实验班选拔招收学生 90 人，2014 级通信基础科学实验班从高考生中招生 29 人。

叶培大学院积极开展相关学术活动，组织逻辑实验班学生参观了学校信息光子学与光通信国家重点实验室、网络与交换技术国家重点实验室以及 3M 北方技术中心等。这些参观活动，极大地开阔了学生的视野，促进了学生的学习和交流。

学院的校级教学改革项目《叶培大学院拔尖创新人才培养模式研究》顺利通过中期检查，项目研究正在按照计划逐步实施。叶培大学院将持续进行特殊人才培养模式的改革实验，不断探索尝试新的方式方法，多模式并存培养优秀本科生，进一步推进学校本科教学改革工作，提高本科教育质量。

（二）稳步推进“卓越计划”工程教育人才培养模式改革试点

自 2011 年，学校信息安全、机械工程专业 2 个专业启动了“卓越计划”试点工作。2014 年，两个专业进一步完善课程体系，与企业联合开展工程人才培养，并扩大对外交流，稳步推进“卓越计划”的实施。

1、优化“卓越计划”试点专业的课程体系

机械工程专业本年度重点建设了“运动控制”、“机械创新设计”、“数字化制造”、“电子设备结构设计”、“嵌入式系统控制与应用”五门特色课程群，并建设了五门课程相对应的实践类课程“运动控制案例分析与实验”、“机械创新设计工

程案例分析”、“数字化制造实验”、“电子设备结构设计工程案例分析”、“嵌入式系统控制与应用实训”。信息安全专业根据“卓越计划”培养目标出版了教材《信息安全实验教程》、《实用信息安全技术》。

2、与企业合作联合开展工程教育

机械工程专业在完成金工实习（工程训练 I）的基础上，2014 年安排 2012 级卓越工程师专业学生于暑期小学期赴洛阳拖拉机股份有限公司（该公司是大学生卓越工程师培养校外实习基地）进行为期 2 周的制造工艺实习（工程训练 II）。实习取得了良好的效果，学院同实习单位签署了后续的卓越校外实习协议。

3、积极拓展对外交流

学校参加了北京市“卓越工程师教育培养计划”高校联盟。自动化学院李金泉老师、2011 级机械工程与自动化专业学生申岳参加了 2014 年度暑期学校赴法国员体验法国工程教育学校了解法国工程师培养环节的教学特点。

八、继续推进实践教学改革，搭建综合实践教学平台

实践教学工作一直是学校本科教学工作的重点，2014 年，学校在做好日常实践教学管理工作的同时进一步推进实践教学综合平台的建设改革工作，同时不断加快校外实习基地的建设工作，取得明显成效。

（一）实验教学示范中心建设

1、组织国家级虚拟实验教学中心申报工作

根据教育部相关文件要求，2014 年经过学校认真组织和北京市教委的评审推荐，学校信息与通信工程学院通信与网络虚拟实验中心最终被评为国家级虚拟仿真实验教学中心。

2、组织市级实验教学示范中心验收工作

2014 年 11 月，北京市教委启动了对“质量工程”一期期间立项的北京市级实验教学示范中心（建设单位）验收工作，我校有三个实验教学示范中心接受验收，包括：2008 年批准的机电工程实验教学示范中心、2009 年批准的语言实验教学示范中心、以及 2010 年批准的通信软件工程实验教学示范中心。学校牵头组织各项验收准备工作，2014 年 11 月 18-19 日迎来了验收专家组进校实地考察。

（二）修购专项管理与实践教学管理平台建设

1、修购专项管理工作

根据学校确立的 2015 年修购专项投入方向主要是宏福校区实验室建设的原则，学校组织了国际学院专业实验室、宏福校区多媒体教室及语音实验室等修购项目的申报，申请建设经费共计 3670.59 万元。

2014 年 11 月，学校启动了针对 2011-2012 立项的 6 个项目以及申请延期验收与提前验收的 3 项共计 9 个项目的验收工作，目前验收工作已结束，根据执行情况全部 9 个项目通过了专家组的验收，并有 4 个项目被评为优秀建设项目，以奖励在教学实验室管理与建设、实验教学改革等方面成效显著者。

2、电路综合创新实验室建设

2014 年完成了电路综合创新实验室的基础改造工作，并于秋季学期投入使用。面向全校二、三年级学生开放了自主实验，面向通信基础实验班开设了电子电路综合课程，聘任优秀教师参与电路综合实验课程改革项目。以全新的教学模式、考核方式充分提高学生的基础知识掌握能力、设计能力、动手能力和创新能力、语言表达能力、报告撰写能力，以及学生沟通能力与合作精神，借此探索综合性实验教学内容的改革之路。

3、实验室与实践教学管理平台建设

为加强实践教学与实验室管理的信息化建设，提高实验教学和实验室管理水平，给学生的个性发展提供良好的实验环境，学校开展了实验室综合管理平台的建设工作。2014 年完成了实验室综合管理平台的招标工作，目前合同已签订，已开始与中标公司详细沟通并逐步完善各模块的功能，力争尽快将此平台投入使用。这一平台的建设，将实现学校实验室与实践教学管理信息化，大大地提高管理效率。

（三）校内外人才培养基地建设

1、市级校外人才培养基地验收工作

2014 年 5 月，北京市教委启动了市级校外人才培养基地的验收工作，学校有三个北京市级校外人才培养基地接受验收，包括 2008 年批准的北京邮电大学-中国联合网络通信有限公司北京市分公司电子信息类专业实习基地、2009 年批准的北京邮电大学-北京报刊发行局机械测控类专业实习基地、2010 年批准的北京邮电大学-深圳中兴维先通设备有限公司电子信息类专业实习基地。根据市教委关于验收市级校外人才培养基地的通知要求，学校组织验收准备会，部署验收准备工作，并着手准备自评报告、视频汇报材料以及学校验收报告等材料，于 2014 年 6 月完成了以上 3 个市级校外人才培养基地建设情况的验收工作，验收结果均合格。

2、校内外实习基地建设工作

为拓展校企合作范围，打造高水平校外人才培养基地，以培养更多的电子信息类专业创新人才。2014年，学校把深圳中兴维先通设备有限公司电子信息类专业实习基地建设纳入本科教学工程建设项目，共同研讨了校企进一步合作模式，确定了合作方向，包括共建校企互通新型实践教学平台、通过联合指导创新实践活动、指导毕业设计等方式联合培养创新实践人才、加强师资队伍建设等方面。

在校内实习基地建设方面，学校依托前期修购专项建设资金、国家级工程实践教育中心资金投入，校内通信认识实习基地硬件条件得到了根本性的改善。2014年，通信认识实习基地加强了实践课程建设，除更新通信认识实习课程大纲及实习内容、承接来自电子工程学院、理学院、经济管理学院、人文学院、数字媒体与艺术设计学院以及公共管理学院 27 个班级的二年级学生的通信认识实习课程之外，还新增了 2 个学分的专业实习课程，并于 2014 年秋季承接了电子工程学院三年级 4 个班级的专业实习教学工作，缓解了校外实习基地的压力，保证学生的实习效果。

（四）毕业设计（论文）管理

2014 年学校继续加强对毕业设计（论文）各环节过程管理，组织各学院开展 2014 届毕业设计（论文）的选题审批工作、开题检查、中期检查、答辩检查工作，组织专家对各学院开题、中期进行抽查，及时反馈专家检查意见；组织各学院开展 2014 届优秀学士学位论文奖评选工作，共有 10 个学院 66 项论文被确定为 2014 届优秀学士学位论文奖。

为提高对毕业设计（论文）的信息化管理水平，学校在部分学院进行了毕业设计（论文）的网上选题试点工作。随着试点工作的不断推进，整个毕业设计（论文）的信息化管理模块各项功能将陆续实现，该模块正常运行后，指导教师和学生可在教务管理系统中完成毕业设计（论文）各个环节的成绩录入和查询，并实现毕业设计（论文）和成绩单模块的数据融合。

第三部分 本科教学质量保障体系

学校始终坚持人才培养中心地位，逐步完善了本科教学质量保障体系，形成了覆盖各个教学环节的质量监控系统。学校领导高度重视本科教学质量工作，深入本科课堂听课、开展学院工作调研，形成了良好的教学氛围。

一、牢固树立人才培养中心工作地位

学校领导班子高度重视人才培养工作，长期以来始终把教学作为学校的中心工作，紧紧围绕教学这个中心部署和实施学校的其它各项工作。在 2014 年我校召开的 38 次校务会中有 24 次会议讨论了本科教学的相关问题。学校明确党政一把手是教学质量第一责任人，对推动和促进教育教学改革、提高教育教学质量、保证教学日常工作井然有序、高效运转发挥了良好作用。2014 年，学校党委书记王亚杰和校长乔建永深入本科生期末考试考场进行巡视，校领导十余人次听取本科生课程。新学期开课第一天，校领导坚持带领教务处和学院负责人进行本科课堂教学检查，并及时解决有关问题，对保障授课质量发挥了重要作用。

2014 年我校共确立了十三项全校重点工作，其中包括本科教学审核评估工作和召开教学工作会议两项本科教学相关工作，充分体现了校领导对本科教学的高度重视。

二、完善各环节评估制度，推进质量监控体系建设

（一）教学督导工作

2014 年督导组专家共听课 64 门次，专家认为目前学校本科课堂教学总体状况良好，但也存在部分问题，主要包括教师授课时语速过快或是过慢、课堂师生互动不足等问题。在考试督导方面，2014 年 1 月和 6 月学校组织督导组专家对 820 个考场进行了巡视，专家认为考试总体上组织严密、管理规范、秩序良好。监考老师能都考场进行清理，指定学生隔行就座，考生能够遵守考场纪律。

（二）推进学生评教工作，广泛收集学生意见

2013-2014 学年共有 240331 人次参加了 2289 门次课程的评教工作，平均参评率为 98.67%，2013-2014 学年第一、二学期学生评教的平均分为 97.61 分和 97.65 分。另外，学生共撰写了近 60 万字的主观评价，对教师的教学质量进行了全面评价。通过学生评教工作的开展，任课教师可以在网上及时查询学生对其教学工作的评价分数和评价意见，促进教师改进教学方法，提高教学质量。多年学生评教工作的开展积累了大量学生对教师教学工作的意见和建议，为学校进一步开展教师教学工作评价提供了重要依据。

（三）编制各级教学质量报告，建设质量保障长效机制

2014 年 4 月和 10 月，学校编制完成了上报北京市教育委员会和教育部的《北

京邮电大学 2013 年本科教学质量报告》。报告从学校本科教育基本情况、本科教学建设与改革、本科教学质量保障体系、创新创业教育、人才培养成效等方面将我校 2013 年本科教学工作进行了总结,全面展示了我校 2013 年的本科建设成就。

为全面掌握学校本科教学基本情况,学校继续编制了《北京邮电大学本科教育质量年度报告 2013》,报告从生源质量、教学条件、教学运行、专业建设与教学改革、实践教学、教学质量六个方面对学校的本科教学进行了全面总结。

(四) 召开毕业生座谈会,开展校友问卷调查

2014 年 5 月,学校组织了毕业生座谈会,2014 届 15 名本科毕业生代表和相关部门人员参加了座谈会。与会的每位学生就学校专业建设与专业定位、课程设置、选课、考试、转专业、毕业设计等方面的问题提出了建设性意见,并对增设交叉学科方面的课程、加强社会实践、提供出国信息服务、加强院系之间的信息共享、加强国际合作与交流以及保研政策等方面提出了建议。与会学生和相关老师进行了较为深入的交流与讨论。

为充分了解校友对学校人才培养质量的满意度,发现人才培养过程存在的实际问题,2014 年 6 月,学校在校友群体中开展了人才培养质量的问卷调查。问卷对学校人才培养目标的设定、培养方案、教学内容、教学方法等方面的情况进行了调查,学校相关部门对调查结果进行了分析整理,为下一步教学改革工作提供参考。

(五) 开展国际专业评估,保证中外合作办学质量

1、顺利通过英国工程技术学会(IET)专业认证评估

英国工程技术学会(IET)于 2014 年 5 月 13 日-15 日对我校与英国伦敦玛丽女王大学联合举办的三个联合培养项目—电信工程及管理、电子商务及法律、物联网工程—进行了认证评估。此次是中英联合培养项目第四次接受该项专业认证评估。

在评估中,评估组专家听取了联合培养项目负责人汇报,与管理团队、教职工代表、学生代表分别座谈,并实地考察本部和宏福校区资源设施以及国际学院北京实习基地,检查毕业设计、试卷、作业等材料,全面细致了解联合培养项目的办学情况。评估组充分肯定了联合培养项目十年办学成果,对北京邮电大学和伦敦玛丽女王大学合作办学的总体管理水平、质量控制能力、课程设置合理性、中英教师水平、学生综合素质、中英团队的密切合作等都予以高度评价。联合培养项目学生自信的展示和自如的英语交流给评估团留下深刻的印象。评估团称赞

联合培养项目是具有创新性和示范性的跨国教育合作。评估团一致同意电信工程及管理、电子商务及法律项目获得 2014 年-2018 年五年 IET 专业认证（最长认证期限）。

2、物联网工程联合培养项目顺利通过教育部中外合作办学评估

2014 年 5 月，根据教育部中外合作办学评估通知要求，物联网工程联合培养项目开展了专业建设工作。此次中外合作办学评估由教育部国际合作与交流司统一组织，教育部学位与研究生教育发展中心具体实施。评估主要分为单位自评、网上公示、综合评议三个阶段，旨在进一步加强对中外合作办学的规范管理，促进依法办学，提高中外合作办学水平和可持续发展能力。在此次评估中，国际学院从自评伊始，高度重视，认真布置落实相关任务，缜密组织自评材料，按照任务进度计划，按时提交了专业自评报告，顺利完成单位自评、网上公示工作。通过自评，对管理机制、资金管理、招生和学籍管理、文凭证书管理、师资状况、教学组织以及教学质量监督等情况进行了一次系统梳理，最终顺利通过了评估。这是自 2013 年教育部首次在全国范围内开展中外合作办学合格性评估工作以来，电信工程及管理、电子商务及法律两个联合培养项目首批顺利通过评估后，国际学院取得的又一佳绩，也是对我校中外合作办学的充分肯定。

第四部分 创新创业教育

近年来学校致力于创新人才培养的探索，创建了基于激励政策、特色管理、实体基地、多元交流的“四位一体”创新实践教育机制，在高质量创新人才培养方面进行了有益的探索。2014 年，学校“创建‘四位一体’创新实践教育机制，培养高质量人才”教学成果获得国家级教学成果二等奖，具有北邮特色的创新人才培养体系初步形成。

一、创新项目管理模式，完善创新组织管理

2014 年，学校继续鼓励大学生创新活动的开展，不断创新管理模式。在创新基地的组织管理工作中坚持以人为本，把学生放在第一位，从培养学生本身出发，实现管理观念上的转变；建立“全方位·开放式·层次化”的创新创业管理体系，完善创新活动计划。2014 年，科技创新大本营实现了时间开放，场地开放，项目内容自主选择，参与人员开放。目前已经吸引了 2014 年立项的四分之一的创新创业项目的同学来此开展实践和交流活动，全年累计提供 36000 多人时

数的实验室资源用于项目研究。目前，大学生创新实践管理已经形成了“全程引导、分类指导”的管理模式，在此管理模式基础上，注重激发学生主体意识，突出学生当家的管理理念，不断完善学生服务团队建设。另外，学校从虚拟平台建设、实体平台建设、产学研联合平台建设三方面搭建起创新实践育人体系的稳固系统，促进参与创新创业项目学生的交流，提高管理效率。

搭建创新创业训练计划项目管理平台、创新实践基地预约平台、创新创业训练计划项目资源库平台以及网络宣传平台四大信息平台，通过信息化手段提高创新实践活动效率。建立“校-院-学生自主管理”三级管理体系，建设“校级领导力、部门协同力、教师支持力、学生参与力、专家指导力”五力合一开放型创新实践支撑机制，以校级大学生创新科技大本营和 13 个分基地作为实体平台环境，提供场地、经费、技术指导等方面的常态化保障；以培养创新人才作为产学研的结合点，通过丰富创新创业训练计划项目题目来源、建立校内联合培训基地、创新创业训练成果转化、利用校内引智基地、国家重点实验室等多种资源的方式加强产学研联合平台建设。

二、提高学生参与度，扩大创新受益面

（一）扩大项目立项来源，增加创新受益面

2014 年大学生创新创业训练计划项目立项启动工作提前到 2013 年 12 月份进行，6 月份组织评审，将项目预研期较往年又增加了四个月，从启动立项工作至 6 月份提交立项申请书，共收到教师发布的创新创业训练计划项目 219 项，比 2013 年收到的 124 项创新创业训练计划项目增长了 76.6%。

2014 年我校共立大学生创新创业训练计划项目 408 项，其中创新训练项目 400 项，创业训练项目 5 项，创业实践项目 3 项（截止到 2014 年 12 月）。创新创业项目数量较 2013 年立项的 254 项增长了 60.63%，参与创新创业活动的学生受益面增长至 53.27%，此外，各创新实践分基地对于有发展潜力的创新项目和滚动研究的创新项目进行跟踪培育，实现创新项目的梯队式可持续发展。

（二）注重过程管理，实施分类检查

2014 年对项目级别采用了先立项后定级的管理方式，项目立项后 3 个月进行定级检查，级别由国家级、北京市级、校级调整为 A 级、B 级、C 级和 D 级四个级别；实施动态调整，增加检查力度，综合每次检查的级别，最终确定国家级、北京市级和校级项目。这种管理方式的改革既使项目级别划分更加科学化又增加了学生研发项目的积极性，使注重最终结果改为注重过程管理。

2014年9月，学校启动了创新创业训练计划项目定级检查，共有408个项目参加了本次检查，分为机电设计、创意设计、图像识别、模式识别、物联网、软件设计、经管、反哺教学类、电子类、数理类、创业类11个类别进行，参与检查学生1755人次，参与评审专家92人。

三、创新实践活动与对外交流情况

（一）组织第六届大学生创新实践成果展示交流会暨创新论坛

2014年4月，北京邮电大学第六届大学生创新实践成果展示交流会暨创新论坛隆重召开。本届展会共有169个参展项目，分为模式识别、网络应用等12个主题展区。本届展会的项目更加与社会需求相结合，可穿戴设备、创意设计类在展会现场备受瞩目；增设项目推介环节，有69个项目参加了项目推介。本届展会得到了社会各界更为广泛的关注和认可，各级领导、国内外专家、各地高校60多所兄弟院校代表、80多家企业代表分别到场参观。各方参观代表数量创历史新高，我校创新展已成为业内和高校中较为知名的交流平台，在促进交流合作，提升学校声誉方面发挥了重要作用。北京电视台等多家新闻媒体报道了我校的创新展，扩大了学校的社会知名度。2014年，我校大学生科技创新大本营共组织接待了近40家国内外企事业单位和兄弟院校的参观、访问、交流活动。通过系列对外交流活动的开展，加强了学生对目前技术路线、科技前沿、成果转化等方面的了解，进一步明确创新活动的目标和方向。

（二）开展各种创新实践活动

2014年，学校组织学生开展了40余次创新实践活动，包括接待国内外高校和企业对创新大本营的参观访问、组织学生参加各级展会展览等。在对外交流活动中，创新活动的指导老师和学生获得了全方面的提升。邀请台湾、日本学者在大本营进行论文讲座，加深了学生对于科技论文写作的理解；邀请加州、德国教授对已有的创新项目进行点评，使学生找到更有效的技术路线，以更开放的思维完成创新项目；邀请斯坦福玛莎教授，介绍了当前斯坦福的创新创业的模式，以及关注技术创新要点，并探讨了学生在校完成的工作成果的知识产权归属问题。

四、探索培养新径，创新工作成效显著

（一）从注重创新管理转为注重创新教育

2014年开始有计划的引导学生制定创新项目最终成果目标，使学生做出的

项目更具有市场的实际价值或者具有回馈社会、扶老助残、低能减排等公益价值。设立目标可以使学生明确做创新项目的意义，并努力坚持下去，圆满的完成创新项目。此方式不但可以提高学生技术理论水平，求真务实的严谨态度，也可以锻炼学生坚韧拼搏的意志，到达全方面为社会培养人才的目的。

（二）探索出培养留学生创新方法

印裔德国留学生鲁道夫，进入大本营进行创新研究，完满完成任务。在大本营期间，老师和同学对他的日常生活进行了关照，使他可以全力进行研究工作，并且鲁道夫可以在文化与技术方面与创新大本营做项目的同学进行交流，共同提高了技术。与外国留学生进行深度的交流是作为大学生创新工作建设的一个新的思路，使做学生做创新项目拥有国际化的眼观，经过深度交流可以互相弥补技术上的问题。国外交换生在做创新项目的同时，顺利完成了毕业设计论文，证明目前的创新方法主体思路是正确的，贴合国外主流的自主创新的方式，并根据此成功案例，能够吸引更多留学生进入学校的创新工作，进行深度的意识形态、技术方向的融合。

（三）凝聚高水平指导教师队伍

指导教师是创新实践活动持续发展稳步提高的核心力量。为了保证大学生创新实践活动高质量开展，学校十分重视创新项目指导教师的管理工作，积极制定各项激励措施。目前，学校已将大学生创新项目指导教师的工作量纳入到薪酬体系中，将指导创新项目开展的情况纳入到人事考核制度中。同时，学校加大了对指导教师的奖励力度，在每年评选校级“优秀指导教师”的基础上，2014年在全校范围内又组织召开第六届大学生创新实践成果展示交流会暨创新论坛获奖教师交流会，旨在搭建信息交流平台，促进创新项目研究质量不断提升。在学校一系列措施的激励下，参与到创新实践活动中的教师逐年增加，副高以上职称的指导教师达到指导教师总数的一半以上，包括国家级有突出贡献的中青年科技专家杨义先教授等知名专家学者。

（四）创业项目初见成效

将创新与创业相结合，在立项之初就注重引导学生关注项目预期成果的社会价值，增加商业计划环境，延长市场调研周期，明确项目服务对象，提高项目研究的可行性和成果的适用性。在创新教育中融入企业家精神、竞争意识、风险防范意识、市场敏感度等创业元素，在培养创新精神和创新能力的同时培养创业意

识和创业能力。我校今年立项的 2 个创业实践项目目前已经成功拿到种子基金，并成功进行公司注册（公司名称分别为“北京马蹄铁科技有限责任公司”和“超凡视幻网络科技有限公司”）。

（五）创新实践活动推向国际交流

一方面走出去，学校尝试选派在创新实践中取得优异成绩的学生前往国外大学，在国外导师的指导下开展进一步的科学研究工作。此工作是依托国家留学基金委的优秀本科生国际交流项目，2014 年选派八名学生于 2015 年 1 月赴西班牙马德里理工大学和瓦伦西亚理工大学进行为期半年的创新实践。此外，学校从国际学院大三学生中选拔 12 名学生赴海外参加创新项目。另一方面请进来，学校创新基地先后邀请了斯坦福大学、日本电气大学、台湾科技大学、英国雷丁大学、美国宾夕法尼亚大学等国外大学以及赛灵思、微软、IBM 等国外知名企业与我校师生进行交流，拓展视野，提高水平。

五、展望育人长途，创新工作任重道远

一流的大学必须要有一流的本科教育，一流的本科教育离不开拔尖创新人才的培养。多年来，在校领导的关怀下，在创新实践基地全体老师的努力下，目前全校已形成浓郁的创新文化氛围，并围绕创新人才培养进行了多项以问题和课题为核心的教学模式改革和倡导以学生为主体的创新性实验改革，在培养学生的创新意识和动手实践能力等方面发挥了巨大作用。当然，成绩的背后还存在很多不足，如创新项目研究有待进一步深化；校企联合人才培养途径还有待进一步挖掘；创新成果向市场转化不足等等。

2014 年是教育部“大学生创新创业训练计划”的第三年，学校决心充分抓住这个机遇，秉承“崇尚奉献，追求卓越”的北邮精神，加快创新人才培养模式改革步伐，全面持续提高创新人才培养质量，为培养拔尖创新型人才，建设创新型国家做出更大贡献。

第五部分 人才培养成效

2014 年我校本科生的人才培养成效显著，本科生就业率为 99.54%，用人单位反映我校毕业生职业能力和职业素养评价整体较高。另外我校学生在各类学科竞赛中保持优异成绩，体现了我校学生良好的创新实践能力。

一、学生学习满意度的深入调查

我校自 2012 年通过校级教学改革立项，深入开展学生学习满意度的研究与实践。经过专家审议，确定大学生满意度评价体系各项目，形成初始量表。问卷的主体包括背景资料、满意度量表、忠诚度量表三个部分，包含环境设施、管理服务、教育教学一级指标，下设共计 49 个二级指标，围绕校园环境、校园氛围、教学条件、教学设施、教学管理、学风校风、后勤服务等几个方面展开。本次满意度调查发放 1570 份问卷，回收有效问卷 1465 份，有效率为 93.3%。调查结论显示学生满意度处于中等略偏上水平，但大学生所感知到的满意度与其期望之间仍存在着一定的差距。学生对我校“关爱帮扶机制”、“教学内容和教学管理”等软件水平满意度相对高，对“校园环境氛围”、“教学设施条件”等硬件服务满意度相对低，与我校近年硬件条件发展相对滞后相关，也因此影响了学生感知满意度与期望满意度之间的差距。

在针对在校生调查学习满意度的同时，学校对应届毕业生开展网上调查问卷以及毕业生座谈会了解毕业生对学校教学工作的满意程度。2014 年 6 月，学校组织开展了 2014 届本科毕业生网上问卷调查工作。首次依托毕业生离校系统毕业生开展问卷调查，学生自愿填写，未设硬性要求。截止 6 月 26 日，共有 552 名毕业生参与本次问卷调查，参加调查人数占毕业生总人数的 17.98%。调查结果显示：85.51%的毕业生对学校的总体满意度是非常满意和满意，85.51%的毕业生认为学校大多数教师教学水平高。另外，本问卷还对专业的课程设置、大学期间学校动力影响因素、创新能力培养等问题进行了调查，调查结果对学校提高人才培养质量提供了重要依据。

二、2014 届毕业生毕业、就业情况

我校获得 2014 届毕业资格的学生数为 3069 人，毕业率 99.41%，学位授予率 99.41%、学生体质测试达标率为 69.40%。

我校 2014 届本科毕业生就业率为 99.54%（详见表 5-1）。其中出国（境）留学人数为 704 人，占毕业生总数的 22.94%；在国内继续深造人数为 1183 人，占毕业生总数的 38.55%；已就业 1168 人，占毕业生总数的 38.06%。

表 5-1 2014 届本科毕业生就业情况统计表

毕业生 人数	已落实去 向人数	就业		出国（境）		国内升学		总就业率
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	
3069	3055	1168	38.06%	704	22.94%	1183	38.55%	99.54%

2014 年本科生就业人数为 1168 人，本科生到信息通信行业就业比例为 60.54%。随着金融行业信息化业务的大力发展，银行等金融类企业对我校毕业生需求增加，本科生到金融行业工作人数有所增加。本科生北京市就业人数占总就业人数的比例 48.72%。广东成为就业第二大省份，就业人数占总比例的 7.11%。其余各省市就业人数相差不大。我校本科毕业生主要就业单位为中国移动、中国电信、中国联通、百度、中国工商银行、华为、阿里巴巴、中国建设银行等国内外知名企业。中国移动、中国电信和中国联通共招录我校本科毕业生 220 人，占就业总人数的 18.84%。

三、社会用人单位对毕业生评价

2014 年，学校通过走访调研和大型双选会在用人单位中开展对我校毕业生的满意度调查。结果表明，用人单位对我校毕业生 12 项职业能力的的评价整体较好。其中，专业知识水平、计算机应用能力、创新能力和学习能力的满意度最高，达到 98%以上。另外，用人单位对我校毕业生 9 项职业素养的评价整体较高，其中对工作认真负责、严谨踏实、能承受较大的工作压力和上进心等职业素养的满意度最高，达到 97%以上。

四、圆满完成推荐免试研究生工作，探索多元化选拔人才机制

2014 年教育部下达 2011 级优秀本科生推免生名额共 650 人。2014 年教育部规定推免学生不再区分学术型、专业学位。2014 年我校继续实行竞赛成绩突出者直接获得推免资格的政策，其中 10 名学生学科竞赛成绩优异、5 名文艺、体育竞赛成绩优异而直接推荐为免试研究生。为进一步鼓励拔尖创新人才脱颖而出，学校继续实施了特殊人才推免政策，为具有“特殊学术专长或突出培养潜质”的学生开辟绿色通道。经过学生自主申请、学校组织专家审核面试，6 名学生获得硕士研究生的推荐资格。

五、学科竞赛获奖情况

学科竞赛是高校整合课内外实践教学的重要环节，是创新型人才培养的有效载体。以学科竞赛为契机，对培养和提高学生的创新思维、创新能力、团队合作精神和、解决实际问题与实践动手能力具有极为重要的作用。2014 年度，我校学生在各级各类学科竞赛中成绩突出，省部级以上获奖人次再攀新高，学科竞赛与课堂教学相辅相成，进一步加强了对学生综合实践能力的培养。2014 年我校共

计有 1706 人次获得各类竞赛奖励。其中，491 人次在国际性竞赛中获奖，410 人次在国家级竞赛中获奖，805 人次在市级竞赛中获奖。学科竞赛工作的深入开展为学生搭建了创新实践的学习平台，同时促进了毕业设计、课程设计、专业实习等实践环节教学质量的不断提高。

第六部分 本科教学特色工作

2014 年初，学校将本科教学审核评估工作和召开教学工作会议列入学校年度十三项重点工作，体现了学校对本科教学工作的高度重视。本科教学审核评估启动会和教学工作会议的召开在全校形成了“人人关注教学”的良好氛围，同时为学校本科教学改革工作的深入提供了良好环境。

一、召开本科教学审核评估启动会，全面启动审核评估工作

（一）把握审核评估指导思想，扎实推进审核评估准备工作

审核评估是在高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上提出的新型评估模式。通过审核评估，学校将进一步全面落实人才培养中心地位，健全质量保障体系，切实提高人才培养质量。为做好审核评估各项准备工作，学校于 2013 年底成立了校评建工作领导小组，恢复了校评估办公室。2014 年初，学校将本科教学审核评估列为全校 2014 年十三项重点工作之一，并决定召开本科教学工作审核评估启动会，全面启动审核评估工作。为了做好会议的各项准备工作，学校多次组织相关人员开展研讨，精心准备会议材料，详细分解评估指标，明确各单位评估任务。

（二）审核评估启动会顺利召开，各项评估工作全面启动

2014 年 6 月 13 日，学校本科教学工作审核评估启动会顺利召开。乔建永校长在启动会上做了题为“教学质量是北邮的立校之本”的发言，乔校长结合学校教学工作实际详细阐述了审核评估中的“四个度”，即办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度，指出了我校“以评促建”的方向。郭军副校长在启动会做了“以审核评估为契机，全面推进我校本科教学工作”的报告。郭校长在报告中对本次审核评估的理念、评估项目、评估要素和评估要点进行了深入解读，并对学校的审核评估工作机构、任务分解、

工作进度进行了详细部署。学校党委王亚杰书记在会上作了“统一思想，扎实推进，确保审核评估工作取得实效”的讲话。王书记强调，要在思想上高度重视审核评估工作，强化主体意识、责任意识和全局意识，从思想上意识到评估的重要性。在行动上要加强组织领导、广泛学习宣传、注重工作细节、力求取得实效。审核评估启动会的召开标志着我校审核评估工作全面启动，学校将以本次审核评估为契机，推动各项教学工作的开展，提高人才培养质量。

（三）落实评估责任，加强信息化建设，建立教学质量保障长效机制

为了将审核评估各项工作落到实处，在审核评估启动会和教学工作会议上，乔建永校长与党政办公室、教务处、人事处、学生事务管理处、资产管理处等学校职能部门主要负责人和各学院院长分别签订了审核评估任务责任书，各单位将以责任书的具体评估任务作为今后一段时间的工作目标，不断改革，提高人才培养质量，完成各项评估任务。为做好审核评估准备工作，全面推进学校教学质量信息管理信息化建设，教务处将与科学技术发展研究院进一步合作，尽快完成学校教学基本状态数据库建设工作。建设完成的教学基本状态数据库将在学校公共数据平台上实现综合数据查询，生成各种基本状态数据表格，实现教学质量信息的实时查询，进一步推动学校教学质量信息管理信息化系统建设工作。

二、成功组织召开教学工作会议，确保会议成果落到实处

11月26日至12月3日，学校组织召开了北京邮电大学2014年教学工作会议。本次会议以“抓住发展机遇，深化教学改革，提高培养质量”为主题，以全校大会和校级研讨会、院级研讨会相结合的形式，动员全校师生积极参与，在广大教师中产生了强烈反响。作为学校2014年十三项重点工作之一，校领导对本次教学工作会议给予高度重视。全体校领导参与了会议的开幕式、闭幕式和部分研讨会，并发表了重要讲话。教学工作会议的召开得到了全校师生的关注，形成了“人人关注教学”的校园氛围。

（一）学院研讨和领导调研相结合，全面掌握本科教学中存在的问题

为做好本次会议的材料准备工作，学校相关部门组织开展了大量前期调研。从会议主题、议题的确定到大会报告、文件的起草和撰写工作，相关人员兢兢业业、全心投入。4月至6月间，各学院陆续组织召开教学工作研讨会并向学校提交学院教学工作研究报告。各学院研究报告对学校教学信息化建设、办学定位和人才培养目标、教学场地、人事考核制度、学风建设等方面问题进行了阐述。教

务处将各学院的研究报告进行整理分类作为教学工作的前期准备材料。9月至11月间，郭军副校长带队深入11个学院开展调研。调研期间各学院汇报了学院本科教学工作情况，并围绕教学基层组织建设、教学质量评价等问题进行了讨论。大量的调研工作为教学工作会议的召开提供了充实丰富的教学工作材料，为会议的成功召开提供了充分保证。

（二）组织召开大会开闭幕式和各级研讨会，着力解决本科教学发展难题

11月26日，北京邮电大学2014年教学工作会议如期开幕，乔建永校长在会上作了“以信息化带动教学现代化全面提升本科教育教学质量”的主题报告。乔校长首先简要总结了学校近年来在构建创新型人才培养体系、推进教育教学改革、培养大学生创新实践能力等方面取得的显著成效，详细阐述了互联网技术发展为学校教育事业发展和教学改革带来的历史机遇和挑战，并进一步提出了学校深化教学改革的六点措施，为学校发展指明了方向。随后，计算机学院卞佳丽教授和电子工程学院李巍海老师分别作了题为“信息时代教学模式改革的探索与实践”和“混合式教学模式的初步探索”的主题发言。两位老师结合主讲课程实际，对信息技术对教学内容和教学模式的影响以及已经开展的教学模式改革实践进行了介绍，在会上引起了良好反响。

11月27日至12月2日，教务处先后组织召开了四次专题研讨会。校领导、专业负责人、重要基础课程负责人、部分职能部门负责人、各学院负责人、教务员代表、辅导员代表分别参加了各专题研讨会。研讨会上，参会代表结合乔建永校长在开幕式上作的主题报告，就人才培养中心地位、教师评价与激励制度改革、基层教学组织建设，教师教学能力提升、课程体系和教学内容优化，信息化环境下教学模式改革以及教风和学风建设等方面发表了意见和建议。

在教学工作会议的闭幕式上，信息与通信工程学院执行院长张琳以“信息黄埔、创业天堂”为题、计算机学院执行院长马华东以“本科教学面临的问题及建议”为题、经济管理学院执行院长金永生以“双翼齐飞：回归大学的本我”为题、理学院执行院长肖井华以“我们的老师和学生”为题作了会议发言。各位院长结合学院实际，阐述了目前在本科人才培养过程中存在的问题，对学院发展提出了改革意见和建议。随后，副校长郭军做了题为“聚焦突出问题、出台改革措施、提高教学质量”的工作报告，提出目前我校教学工作存在人才培养观念淡化、激励机制不够得力、教学模式不够先进、教学资源明显不足等主要突出问题，希望通过召开本次本科教学工作会议，我们的教育观念得到端正、政策保障得到呼唤、教学模式改革得到重视、资源支撑得到保障。党委书记王亚杰以“深化教育教学

改革、切实提高人才培养质量”为题作总结讲话，就如何进一步深化我校教育教学改革，提高人才培养质量，谈了三点意见：一是牢固确立人才培养的中心地位，巩固本科教学的基础地位；二要清醒认识着力解决制约本科教学水平的思想和机制障碍以及资源瓶颈；三是以教育教学改革为契机，大力提高人才培养质量。

（三）扎实做好后续工作，确保会议成果落到实处

本次教学工作会议是深入学习党的十八届三中、四中全会精神、全面推进综合改革、迎接学校第十四次党代会召开之际举行的一次重要会议，是针对当前面临的机遇和挑战，为提高本科教育教学质量共商改革思路的一次重要会议。为了开好本次教学工作会议，相关部门开展了大量调研工作，起草了《北京邮电大学关于推进教学模式改革的意见》（讨论稿）等系列文件。在下一步的工作中，学校将以本次会议为契机，不断推动相关文件正式出台并陆续实施，促进本科教学改革与发展，切实提高人才培养质量。

第七部分 问题与展望

在学校各项事业快速发展的同时，也存在着一些问题。一直以来，校园面积以及教学行政用房面积不足困扰着学校发展，学校快速发展与办学资源相对不足的矛盾依然存在。经过多年的建设，学校基础设施及校园环境有了很大改善，但由于发展空间的限制，办学条件供给不足的状态未得到根本改观。“十二五”期间，学校以基本建设为突破口，积极拓展办学空间。按照学校事业发展规划，遵循改造与新建并重的规划思路，以创造一流的校园环境、教学环境、科研环境和生活环境为目标，全力以赴推进校园基本建设，使教学、科研、办公条件以及师生的学习和生活条件得到明显改善。2014-2015年将我校沙河新校区建设全面推进，力争完成沙河新校区一期工程，保证新生顺利入驻，沙河新校区建成后，将会大大缓解学校教学用房紧张的现状，为学校发展提供硬件保证。同时学校按照注重功能协调、学科优化配置和资源整合的思路，进一步合理定位各校区的功能，形成一个协调统一、优势明显的大校区，彻底解决教学资源不足困扰学校发展的难题。